

The background of the entire page is a photograph of two people walking away from the camera on a beach at sunset. The sun is low on the horizon, creating a bright orange and yellow glow that reflects on the water. The silhouettes of the two individuals are dark against the bright background. The person on the left is taller and appears to be wearing a long-sleeved shirt and trousers. The person on the right is shorter and appears to be wearing a long-sleeved shirt and trousers. They are walking towards the right side of the frame, with the ocean to their left and the beach under their feet.

**INDICADORES PARA EL  
ACOMPañAMIENTO DE LA  
ANIMACIÓN DE LA PASTORAL  
JUVENIL SALESIANA EN LOS  
AMBIENTES PASTORALES**

DOCUMENTO BASE DE TRABAJO

**INDICADORES PARA EL  
ACOMPañAMIENTO DE  
LA ANIMACIÓN DE LA  
PASTORAL JUVENIL  
SALESIANA EN LOS  
AMBIENTES PASTORALES**

Documento base de trabajo

# INDICADORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA ANIMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA EN LOS AMBIENTES PASTORALES<sup>1</sup>

## Documento base de trabajo

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>CASA QUE ACOGE</b></p> <p>Evaluamos la temperatura familiar del colegio salesiano, oratorio, CETPRO, parroquia o casa Don Bosco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía Ambiental: cuidar la salud emocional del joven, lo cual hace necesario evitar todo tipo de masificación, homologación o discriminación.</li> <li>• Ejemplaridad de los adultos y la acogida de las personas: lo cual hace necesario la promoción de relaciones adultos – jóvenes fraternas, de respeto, y de interés por las personas. Todos debemos sentirnos como en casa.</li> <li>• Cultivo de la confianza sobre la que se basa todo tipo de autoridad: para esto es necesario un alto grado de familiaridad como resultado de una consideración altamente positiva del joven.</li> <li>• Calidad de la ASISTENCIA SALESIANA: considerada como ACTITUD. La educación salesiana no solo se entiende en clave de propuesta sino también como PRESENCIA.</li> </ul>	<p><i>Asistencia salesiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El director/a de la escuela/CEPTRO/responsable de la CDB y animadores de oratorio acompañan (presencia efectiva y afectiva) a los estudiantes/jóvenes durante los momentos de recreo y/o tiempo libre y/o tiempos lúdicos diariamente/ semanalmente.</li> <li>• El director/a de la escuela recibe y despide a los estudiantes durante el ingreso y salida diariamente.</li> <li>• El director del CETPRO recibe a los jóvenes estudiantes al llegar a la institución y los despide al término de la jornada de clases.</li> <li>• El Coordinador y los animadores de Oratorio- Centro Juvenil reciben y despiden a los destinatarios durante el inicio y término de las actividades del oratorio-centro juvenil.</li> <li>• El director/a de la escuela acompaña y orienta a los grupos de representación juvenil existentes (grupos asociativos, Municipio Escolar, talleres).</li> <li>• Los miembros del Equipo de Gestión/Equipo de Atención están</li> </ul>

<sup>1</sup> GARCIA, M. MODELO EDUCATIVO – PASTORAL DE LOS SALESIANOS DE DON BOSCO. Cap. 6 Pag 71.

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuentro Directo, presencia física entre los jóvenes, contacto con sus vidas y sus intereses.</li> <li>○ En lugar de apelar a un trato formal y distante se trata de una presencia amistosa.</li> <li>○ Presencia con fuerza moral y da testimonio con la propia vida.</li> <li>• Pedagogía del amor exigente: Disciplina y sentido del deber.</li> <li>• ACOMPANAMIENTO: Somos parte de una Comunidad Educativa Pastoral, y se necesita invertir tiempo para el crecimiento de cada uno de los integrantes, esto se hace por medio del ambiente, de los grupos y personalmente. Se necesita tiempos y espacios que aseguren el acompañamiento personal.</li> </ul>	<p>presentes durante los momentos de recreo/descanso acompañando a los estudiantes/jóvenes y animando a los educadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los educadores acompañan a los estudiantes/jóvenes durante el momento de recreo/descanso.</li> </ul> <p><b><i>Acompañamiento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene un plan de crecimiento y acompañamiento para todos los miembros de la CEP.</li> <li>• Se cuentan con tiempos definidos e iniciativas concretas para realizar el acompañamiento personal a los niños, adolescentes y jóvenes de la escuela/CETPRO/CDB/Oratorio-CJ.</li> <li>• El director de la obra asegura espacios de tiempo para acompañar a los colaboradores de la escuela/CETPRO/CDB/Oratorio, sea de manera individual que grupal.</li> <li>• La Comunidad SDB asegura tiempo definidos para acompañar la escuela/CETPRO/CDB/Oratorio-CJ</li> <li>• Se realizan acciones que vayan creando conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente físico de la escuela/CETPRO/CDB/oratorio-centro juvenil.</li> <li>• Se cuenta con normas de convivencia establecidas por los miembros de la CEP.</li> <li>• Existen relaciones de respeto y confianza entre todos los miembros de la CEP.</li> <li>• Se socializa anualmente el Código de Ética y Política de Prevención del Menor y Adulto vulnerable.</li> </ul>

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da cumplimiento a las normativas del Código de Ética y Política de Prevención del Menor y Adulto vulnerable, y se cuenta con evidencias que lo sustentan.</li> </ul>
<p><b>PARROQUIA QUE EVANGELIZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este indicador apunta al cultivo de la interiorización: Encuentro con Dios, de manera continua, gradual y secuencial desde la lógica de un proceso. Esto exige establecer comunidades de creyentes en las que sea visible y creíble la experiencia de fe.</li> <li>• En toda comunidad educativo-pastoral se cuidan los tiempos litúrgicos y la celebración cristiana de los acontecimientos cotidianos. Particular atención se da a la iniciación y participación consciente y activa en lo celebrativo.</li> <li>• Una cuestión sumamente importante es el encuentro y la confrontación con la Palabra de Dios.</li> <li>• En términos generales, con el acompañamiento espiritual, la práctica cuidadosa de la oración y la pedagogía del proyecto personal de vida se madura gradualmente el discernimiento orientado a opciones responsables, forman parte del estilo salesiano aquellas experiencias e itinerarios de educación a la fe que ayuden a los jóvenes al servicio y al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con propuestas educativas que promuevan la educación de la interioridad para todos los jóvenes, contextualizadas a la edad y ambiente pastoral.</li> <li>• Se desarrollan los itinerarios de educación en la fe para todos los destinatarios de cada ambiente pastoral.</li> <li>• Se practica el “buenos días”, “buenas tardes”, “buenas noches”, según sea el caso.</li> <li>• Se aseguran espacios para la oración de la mañana, o en la tarde o noche.</li> <li>• Se tienen destinados tiempos para las celebraciones litúrgicas en el transcurso del año.</li> <li>• Se ayuda en la construcción del proyecto de vida personal de estudiantes/jóvenes.</li> <li>• Tiene diseñadas acciones de acompañamiento para la consolidación del proyecto de vida de los colaboradores.</li> <li>• Se coordina con la Parroquia y/o Oratorio-Centro Juvenil la</li> </ul>

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
<p>compromiso apostólico por ello es necesario ofrecer a los jóvenes experiencias de servicio en beneficio del hombre que les ayuden a realizar personalmente la integración de su fe con la vida, convirtiéndose, según las posibilidades de cada cual, en testigos y evangelizadores. Es necesario que los jóvenes se sientan afectados por los pobres, asumiendo un análisis crítico y unas implicaciones afectivas y efectivas tanto a nivel personal como de grupo.</p>	<p>participación y acompañamiento de los estudiantes del Colegio, CDB, CETPRO en la IVC.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ESCUELA QUE PREPARA PARA LA VIDA</b></p> <p>Apuntamos al máximo desarrollo de todos los ámbitos de la persona del joven, para ello es necesario una estructura de valores, teniendo en cuenta que educar en valores es cultivar todo aquello que hace posible que los jóvenes capten, aprecien, y asimilen los valores presentes en los hechos analizados y profundizados. Por ejemplo, hacer sentir la necesidad al joven de ayudar y servir de una manera desinteresada a los demás si queremos que el joven sea "COLABORATIVO".</p> <p>Un aspecto que debemos resaltar es el acompañamiento al joven en el desarrollo y maduración de su mundo afectivo sexual. La propuesta educativo-salesiana nunca desvincula la educación sexual del desarrollo afectivo de la persona, del desarrollo de su capacidad de amar y de la valoración ética de las acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sitúa a los estudiantes/jóvenes en el centro de todos los procesos educativo-pastorales de la escuela/CEPTRO/CDB/Oratorio -CJ.</li> <li>• Se generan experiencias de aprendizaje desde el interés y la motivación del joven.</li> <li>• Se promueve el protagonismo de los jóvenes en las diversas actividades de la escuela/CETPRO/CDB/Oratorio -CJ.</li> <li>• Se desarrollan las competencias necesarias para que el joven haga frente a la vida según los formatos de cada ambiente (Escuela y CETPRO: Currículo Nacional – IEF y , CDB, Oratorio – Centro Juvenil: IEF).</li> <li>• Se proponen actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia ciudadana.</li> <li>• La propuesta educativa del CETPRO considera diversas estrategias que faciliten a los estudiantes su inserción laboral.</li> </ul>

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
<p>Todo el equipamiento cognitivo que la escuela le da al joven tiene tres objetivos que debemos cumplir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesionalidad debe conducir a que el trabajo se desempeñe con sentido del deber, competencia y satisfacción personal. Es necesario recordar que para Don Bosco el trabajo es entendido como preparación para la vida, para poder ganarse honestamente el propio sustento.</li> <li>• Crecimiento Integral: Se necesita el cultivo de las habilidades específicas del sector profesional y de las habilidades vitales: capacidad de comunicación, expresión de uno mismo, de autorrealización, de relaciones interpersonales y sociales.</li> <li>• Conciencia ética y servicio a la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe alguna propuesta de formación o lineamientos para una sana afectividad y sexualidad.</li> <li>• Los educadores cumplen con el perfil personal y profesional para asumir la formación integral de los estudiantes/jóvenes. (Por Implementar)</li> <li>• El equipo de gestión/equipo de atención asegura procesos de evaluación de desempeño a los educadores que asegure su expertice personal y profesional.</li> <li>• La escuela enseña a resolver problemas de la vida.</li> </ul>
<p><b>PATIO PARA ENCONTRARSE COMO AMIGOS Y VIVIR ALEGRES</b></p> <p>Es la llamada a salir de las estructuras formales, son todos aquellos “espacios y tiempos” donde habita la mirada atenta y original (salesiana) hacia los jóvenes, sin estigmatizaciones y que abre la posibilidad de acercarse a sus contextos cotidianos y comprender su situación como paso previo a cualquier intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el patio se da el equilibrio entre lo programado y la espontaneidad: En él se visualizan los logros educativos y el valor de las personas. Otorga un clima de familia con oportunidades de interacción necesarias y beneficiosas, los cuales no son “adornos educativos prescindibles” Son lugares de espontaneidad y de relaciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con estructuras educativas que permiten la interacción necesaria, espontánea y beneficiosa entre los niños, adolescentes y jóvenes; así como con sus educadores.</li> <li>• Se promueven experiencias que favorecen el asociacionismo, donde los niños, adolescentes y jóvenes son los protagonistas evidenciando reconocimiento y aceptación entre ellos.</li> <li>• Se facilita la formación de grupos asociativos desde el interés de los niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Se realizan “juegos salesianos” en los recreos/descansos con la</li> </ul>

CRITERIOS ORATORIANOS	INDICADORES
<p>sencillos de expresiones y eficaces en sus resultados. Por estas razones hay que apostar por aquellos tiempos y espacios donde la relación educador-joven supere el formalismo propio de otras estructuras, ambientes y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Grupo Colaborativo: Dispositivo educativo más eficaz, por él se acompaña al joven a armonizar sus diversas inquietudes, dándole la oportunidad de ser el protagonista, de inventar, experimentar, etc. Los grupos son obra de los jóvenes, que, aunque son impulsado por los educadores se convierten en espacios de empoderamiento real de los jóvenes donde van asumiendo la responsabilidad de su gestión. El asociacionismo educativo puede ser para los jóvenes el lugar en el que sus esperanzas entran en contacto con las propuestas de valor y, por quedar implicados en el descubrimiento de las mismas, las asimilan vitalmente. Los grupos constituyen una mediación en medio de la gran masa que corre el peligro del anonimato y la soledad. Los ambientes grupales permiten a los jóvenes expresarse con confianza. Lo significativo del asociacionismo es el reconocimiento y la aceptación del otro, esta dinámica es casi obligatoria para desarrollar el sentido de comunidad y de comunidad eclesial. En definitiva, el asociacionismo juvenil es indispensable en el proyecto preventivo y popular del modelo educativo-pastoral salesiano.</li> <li>• La metáfora de esta alegría es la fiesta, celebrada en diversos momentos,</li> </ul>	<p>participación activa de los educadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se garantiza la participación de todos los miembros de la CEP en la organización y ejecución de las festividades con todos los recursos característicos de la pedagogía salesiana.</li> <li>• En el desarrollo de los momentos de recreación la presencia de los educadores es activa y amical.</li> <li>• Existen momentos programados de celebración -fiesta durante el año a nivel de CEP y en cada ambiente pastoral.</li> </ul>



<b>CRITERIOS ORATORIANOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>cuidadosamente distribuidas a lo largo del año oratoriano como etapas de un camino formativo: festividades religiosas, procesiones, excursiones, peregrinaciones, paseos, canto, música, etc. Es típico del ambiente salesiano la emoción de las fiestas preparadas y celebradas con todo el aparato de tensión y de compromiso personal y comunitario, acompañadas por la música, la ambientación exterior y las ceremonias. El modelo educativo -pastoral salesiano tiene completa confianza en este recurso educativo.</p>	