



ITINERARIOS FORMATIVOS DE EDUCACIÓN EN LA FE



ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	5
1. Diagnóstico sobre la educación en la fe en las obras salesianas del Perú	6
2. Breve presentación del camino recorrido por la Congregación sobre la reflexión de los <i>Itinerarios de educación en la fe</i>	8
2.1 Capítulos Generales	8
2.2 Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana	8
3. Definición de los Itinerarios formativos de educación en la fe	9
4. Objetivos de los Itinerarios de educación en la fe	10
5. Criterios operativos para la elaboración de los Itinerarios de educación en la fe	11
6. Áreas formativas de los Itinerarios de educación en la fe	12
7. Aspectos generales de la matriz de los Itinerarios de educación en la fe	13
7.1 ¿Qué es una matriz y para qué sirve?	13
7.2 Elementos de la matriz	13
8. Consideraciones específicas para implementar Itinerarios de Educación en la Fe	27
Bibliografía	28

PRESENTACIÓN

La Inspectoría Salesiana “Santa Rosa de Lima” del Perú, asumiendo el desafío de proyectar itinerarios de educación en la fe,¹ según la condición de los niños, adolescentes y jóvenes de todas las obras, presenta los *itinerarios formativos de educación en la fe*. Servirán en la planificación pastoral y en cada una de las acciones educativo-pastorales que realicemos para favorecer orgánica y sistemáticamente el crecimiento humano y cristiano de nuestros interlocutores.

El presente material elaborado por la Delegación de Pastoral Juvenil Salesiana junto con un equipo multidisciplinar se presenta como una respuesta concreta a las intervenciones requeridas por el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial 2018-2021. Quiere ser también una ayuda para trazar planes y proyectos de formación de forma gradual e integral en favor de aquellos a los que el Señor nos envía.

La educación en la fe es prioridad para nuestra Inspectoría; por ello, hemos diseñado los *Itinerarios de Educación en la Fe* a través de una estructura pedagógica llamada matriz, con orientaciones que ayuden a la maduración humana y cristiana de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestras comunidades educativo-pastorales.

Su puesta en práctica nos llevará a “no contentarnos con una pastoral de los primeros pasos, del entretenimiento, de las propuestas genéricas al gran grupo o de la dedicación exclusiva a la administración o a la gestión de las actividades, sino a concentrar las intervenciones, con propuestas explícitas y fuertes, dedicando tiempo y recursos a seguir sistemáticamente a los grupos y a las personas, ofreciendo diversidad según el nivel alcanzado”², para asegurar un camino sistemático de anuncio de Jesucristo y de educación en la fe.

¹ Cf. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, *Cuadro de Referencia*, Editorial S.D.B., Roma 2014³, 99 – 103.

² Cf. Pascual CHÁVEZ, *La Pastoral Juvenil Salesiana*, Carta del Rector Mayor, Roma, 25 abril de 2010, 2-23.

INTRODUCCIÓN

Ante el cambio de época que estamos viviendo, no podemos permanecer estáticos frente a los desafíos que nos presenta nuestro tiempo. No podemos dejar de proyectar y articular cada una de nuestras intervenciones, de modo que sean parte de procesos formativos que generen un impacto real y garanticen un verdadero crecimiento humano y cristiano de nuestros interlocutores.

El Capítulo General 23, “Educar a los jóvenes en la fe” (1990), señalaba las líneas preliminares y fundamentales de un itinerario salesiano de educación en la fe que responda a la compleja condición juvenil en sus diversos contextos, como una síntesis entre educación y evangelización que caracteriza nuestro sistema educativo. Los elementos centrales venían presentados en cuatro áreas³, las cuales a su vez estaban compuestas por dimensiones o referencias internas dentro de un área (desde dentro, como fuerza interior) de modo que se facilite el encuentro con Cristo, la madurez humana y comunitaria.

Dado que la educación es un proceso y está llamada a adaptarse continuamente al desarrollo tanto de la persona como de la cultura, está llamada a proponer la gradualidad del camino y ayudar a programar itinerarios.⁴

La espiritualidad, en cuanto “experiencia” de vida, ha de traducirse en itinerarios pedagógicos estructurados en etapas graduales claramente definidas, según la condición de los niños, adolescentes y jóvenes.⁵

Los itinerarios formativos de educación en la fe, por tanto, no son propuestas lineales que desconocen la gradualidad de la maduración en la fe; sino más bien propuestas integrales y graduales –paso a paso– de todas las dimensiones del desarrollo humano y cristiano de la persona a la luz de las cuatro áreas formativas de la Pastoral Juvenil Salesiana.

³ Área: es una palabra que tiene referencia espacial: cf. www.salesianoscentroamerica.org/.../easyfolderlistingpro/?view

⁴ Cf. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, *Cuadro de Referencia*, 62: “La evangelización dialoga con lo educativo”.

⁵ Cf. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, *Cuadro de Referencia*, 99: “Proyectar itinerarios de educación en la fe”.

1. Diagnóstico sobre la educación en la fe en las obras salesianas del Perú

Presentamos un breve análisis descriptivo FODA acerca de la educación en la fe en nuestra Inspectoría, que se realizó en la evaluación de las acciones pastorales de todas las obras salesianas del Perú.

1.1 FORTALEZAS	1.2 OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un itinerario formativo del MJS (2006). • Existe un bosquejo de un itinerario formativo del asociacionismo. • Existe un itinerario formativo de oratorios que está propuesto en el Arco Formativo de la Pastoral Juvenil (2013). • Existe un proyecto de itinerario formativo de preparación para los sacramentos de eucaristía y confirmación, descritos en el Arco Formativo de la Pastoral Juvenil. • El colegio San Francisco de Sales ha elaborado un itinerario formativo escolar. • Existen grupos que van creciendo (Evaluación Sexenio Pastoral Juvenil 2008-2013). • Hay apoyo por parte de algunos religiosos salesianos para acompañar los procesos formativos de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las invitaciones del Papa Francisco a revisar nuestras experiencias formativas de iniciación en la fe. (Catequesis más kerygmática, mistagógica, Evangelii Gaudium 163-168). • El Cuadro de Referencia 2014 nos invita a proyectar itinerarios de educación en la fe, en continuidad con lo que pedía el CG 23 (1990). • La celebración del Bicentenario de Don Bosco nos dejó varios desafíos para volver a él y para volver a los jóvenes con una pastoral más renovada y articulada. • Existen experiencias exitosas de propuestas formativas para jóvenes de algunos centros: como Ipadej, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Escuela de acompañamiento de los jesuitas, ACJ o Adep. • La nueva edición del Cuadro de Referencia 2014. • La promulgación de nuestro POI (2016) y PEPS (2017). • La realidad juvenil actual nos desafía de manera permanente a responder a sus necesidades formativas y de sentido.

1.3 DEBILIDADES	1.4 AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un itinerario formativo para todos los ámbitos pastorales (Evaluación del Sexenio Pastoral Juvenil 2008-2013). • Se constata que hay grupos que van creciendo, pero con itinerarios formativos débiles o inexistentes. • Se identifica falta de liderazgo e incidencia de los jóvenes en los ambientes donde se desenvuelven. • Los itinerarios de educación a la fe solo apuntan a la realización de los sacramentos, los cuales no se encuentran articulados en un proceso formativo de iniciación cristiana y no responden a una pastoral de procesos. • Si bien existe una propuesta de itinerario sacramental, no todas las obras lo asumen como tal. • Se publicaron y emplearon algunos textos para la catequesis sacramental que no respondían necesariamente a un itinerario de educación más articulado en la fe. • Hubo intentos de formación en nuestra inspección (Escuela de catequesis), pero desarticulados de un itinerario formativo inspectoral. • Se evidencia falta de compromiso para el acompañamiento sistemático de los procesos formativos por parte de los religiosos salesianos. • No se cuenta con laicos calificados para llevar adelante el acompañamiento de los itinerarios formativos. • La propuesta existente del arco formativo está desarticulada en relación con una pastoral juvenil de conjunto. • Existe una débil identidad cristiana de los jóvenes que participan de nuestras obras y con escasa incidencia en la vida social, política y religiosa. • Faltan programas de formación para laicos que acompañan en la pastoral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los jóvenes busquen otras propuestas y sean captados por otros movimientos eclesiales, por la falta de propuestas formativas claras. • Las diversas situaciones de pobreza y de exclusión social que desembocan en fenómenos de dependencia de las drogas, y violencia. • La situación y la comprensión actual del significado de la familia, con los consiguientes problemas humanos y éticos. • Las cuestiones referentes a la vida y su capacidad de transmisión de los valores. • La esfera afectiva y emotiva, el ámbito de los sentimientos, como el de la corporeidad, están fuertemente influenciados por las circunstancias culturales. • Los sistemas educativos tan cambiantes del país que atentan contra la calidad e integridad de la formación que reciben nuestros niños y jóvenes. • La cultura digital que favorece y provoca continuos y rápidos cambios de mentalidad, de costumbres y de comportamientos. • Escaso respeto a la identidad de nuestros niños y jóvenes de zonas altoandinas y pueblos amazónicos en cuanto a su pluralidad cultural y religiosa. • Los presupuestos antropológicos que subyacen en las interpretaciones sociológicas y educativas. • Las corrientes de pensamiento que insisten en la negación de la trascendencia, el desconocimiento de la estructura relacional del hombre y su vida fundamentada en Dios.

2. Breve presentación del camino recorrido por la Congregación en la reflexión sobre Itinerarios de educación en la fe

2.1 Capítulos Generales

- **1990**

El Capítulo General 23 nos planteaba a todos los salesianos la necesidad de realizar itinerarios de educación en la fe que ayuden a dar operatividad a la pastoral juvenil, proponiendo que cada inspección concretice el camino de fe en itinerarios precisos y adecuados a los propios destinatarios y a los contextos en que actúa;⁶ sin embargo, estos no fueron ni explicitados ni asumidos en la inspección de manera orgánica sino como intentos de dar respuesta a necesidades particulares como el itinerario formativo del MJS llamado “Tras las huellas de Jesús”, o el de la Confirmación y Primera Comunión.

La Congregación Salesiana está llamada a ofrecer itinerarios adecuados⁷ que se expliciten para cada grupo y estén inspirados en los elementos fundamentales de la espiritualidad juvenil salesiana a partir de los intereses inmediatos de los jóvenes.⁸

- **1996**

El Capítulo General 24 hizo otra precisión al señalar la necesidad de trazar itinerarios sistemáticos de formación cualificados para los laicos que son corresponsables en la misión salesiana⁹. Asimismo, pide que se diseñe con los laicos un itinerario serio de formación en la identidad salesiana para los jóvenes.¹⁰

- **2008**

En el Capítulo General 26 se resaltó la necesidad de pasar de “una evangelización hecha de eventos sin continuidad a un itinerario sistemático e integral”¹¹, pidiendo que la comunidad formule en el proyecto educativo-pastoral itinerarios de anuncio, de catequesis y de educación en la fe, adecuados a los propios destinatarios y contextos¹².

2.2 Cuadro referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana

- **2002**

Con la publicación del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, se afirmaba explícitamente que, una de las formas diversas de desarrollo del proyecto educativo-pastoral, es precisamente la elaboración de itinerarios

⁶ CAPÍTULO GENERAL 23 DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, *Educación a los jóvenes en la fe*, Roma 1990, N.o 230, p. 150. De aquí en adelante lo citaremos como CG XXIII.

⁷ Cf. CG XXIII, 261, p. 161 “Orientaciones operativas para situaciones particulares”.

⁸ Cf. CG XXIII, 280, p. 167 “...a los animadores de grupos”.

⁹ XXIV Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales, Salesianos y seculares. Compartir el espíritu y la misión de Don Bosco 1996. 164, p. 149. Criterios de crecimiento.

¹⁰ Cf. CG XXIV 1996 181, pp. 162 – 163 “Orientaciones, responsabilidad de la inspección y de los seculares”.

¹¹ Cf. CG XXVI, “*Da mihi animas, ceteratolle*”, 2008. 31, pp. 57 – 58 “Líneas de acción de procesos para activar el cambio”.

¹² CG XXVI 2008. 38, p. 59 “Línea de acción 5 de procesos para activar el cambio”.

como “una sucesión de etapas, un camino hacia el cumplimiento de objetivos, que ayuda a hacer más operativo el proyecto educativo-pastoral, desarrollado en el tiempo como proceso y adaptado a los diversos destinatarios”¹³.

- **2014**

La última edición del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana del 2014 manifiesta que: “Dado que la educación es un proceso y está llamada a adaptarse continuamente a la evolución tanto de la persona como de la cultura, debe transmitir una sensación de gradualidad del camino y ayudar a programar itinerarios”¹⁴. Más adelante, el mismo documento en mención, nos concretiza aspectos más específicos de cómo proyectar itinerarios de educación en la fe, estructurados en etapas graduales¹⁵.

3. Definición de Itinerarios formativos de educación en la fe

Asumimos algunas referencias importantes que nos ayudan en la definición de un itinerario formativo:

- La palabra *itinerario* proviene del término latino “iter”, que significa ‘viaje’, y, ante todo, es “el recorrido que se hace de una parte a otra o que se pretende seguir en un viaje o en una expedición o similares” y que comprende por lo menos un cierto número de etapas en un camino de educación en la fe. **Itinerario** es, además, la descripción hecha por un viajero, que consecuentemente llega a ser “instrumento de viaje” y guía para los que, a su vez, deberán recorrer aquel camino, que ha delineado el primer esforzado explorador¹⁶. En consecuencia, pedir un itinerario quiere decir pedir la descripción de los recorridos y de las etapas del espíritu que permiten alcanzar la meta del camino educativo¹⁷.
- **Itinerario** es también un proceso de maduración en la fe sostenido y acompañado que implica **procedimientos**¹⁸. Por ello, para un camino de fe, **la vida de los jóvenes** es el punto obligado de donde **partir**, referencia continua en su **desarrollo** y punto de **llegada**, cuando se ha transformado y encauzado hacia la plenitud en Jesucristo, pues un verdadero camino de fe tiende definitivamente a asegurar y consolidar el encuentro con Jesucristo, realizado en la comunidad eclesial y en una intensa vida cristiana¹⁹, creando las condiciones mínimas para que pueda ser escuchado²⁰ a través de experiencias, contenidos y metas según los jóvenes y las situaciones particulares²¹.

¹³ Cf. Cuadro de referencia del Pastoral Juvenil Salesiana, Roma, 2006, p. 141.

¹⁴ Cuadro de Referencia, 2014, p. 62 “La evangelización dialoga con lo educativo”.

¹⁵ Cf. Cuadro de referencia PJS 2014, p. 99-103 “Proyectar itinerarios de educación en la fe, criterios operativos...”

¹⁶ Itinerarios Educativos, Martini Carlo María, Valencia – España, Setiembre 2000, p. 17.

¹⁷ Itinerarios Educativos, Martini Carlo María, p. 18.

¹⁸ Cf. CG XXIII, 293 – 294, p. 170 “...el camino de educación en la fe”.

¹⁹ Cf. CG XXIII mayo 1990, 103, p. 78 “Los jóvenes y Cristo”.

²⁰ Cf. CG XXIII mayo 1990, 104, p. 78 “Un camino educativo”.

²¹ CG XXIII mayo 1990. 109, p. 80 “qué se acomoda al paso de cada joven”.

- **Itinerario** es una secuencia de etapas, ordenada y sucesiva, que como hipótesis está en condición de asegurar el logro de las metas educacionales prefijadas. Al representar el desarrollo operativo de un proyecto educativo-pastoral, debe constar de un marco de referencia (situacional, doctrinal y metodológico), un objetivo, unas etapas, metas, movimientos, contenidos y experiencias o hechos centrales que hay que provocar. Los itinerarios han de ser planificados, graduales y diferenciados, tomando en cuenta las circunstancias de lugar y tiempo, la edad de los muchachos, pues no todos los jóvenes se encuentran en las mismas circunstancias de fe²².
- El **itinerario** es una sucesión ordenada de etapas o momentos educativos, con sus modos y tiempos de realización, medios y protagonistas propios, mediante los cuales se alcanzan los objetivos establecidos en el PEPS. (Nuestro objetivo en el PEPS como Dimensión de la educación en la fe es generar experiencias significativas de Iniciación a la vida cristiana que favorezca el encuentro personal con Cristo).
El itinerario ayuda a hacer operativo el proyecto, lo desarrolla en el tiempo y lo adapta a los diversos destinatarios; por ello, se señalan objetivos, actitudes, conocimientos, compromisos concretos y experiencias con contenidos claramente definidos²³ en el itinerario, donde los objetivos se convierten en movimientos progresivos; el método se concreta en un conjunto de intervenciones y experiencias ordenadas en una sucesión²⁴.
- Por último, llamamos Itinerario de educación en la fe a un proceso educativo global, según la lógica de la iniciación cristiana, que, teniendo en cuenta la realidad del ser humano en su integridad, guía y acompaña al adolescente y al joven en el camino hacia la maduración cristiana en el mundo de hoy²⁵.

4. Objetivos de los itinerarios de educación en la fe

Los objetivos de los itinerarios formativos son tres:

1. **Favorecer** un trabajo sistemático de educación en la fe²⁶.
2. **Desarrollar** todas las dimensiones de la persona en cada una de las etapas de su vida (enfoque integral)²⁷.
3. **Contribuir** al crecimiento integral mediante una propuesta formativa que ayude a los interlocutores en su desarrollo personal, de grupo y entorno, para que sean capaces de contribuir al crecimiento y desarrollo de los demás en la comunidad donde se encuentren²⁸.

²² Cf. Civilización del Amor, Tarea y Esperanza. Bogotá (CAPYM) 1995, Pp. 122-123.

²³ Cuadro de referencia PJS 2014, p. 99 "Proyectar itinerarios de educación en la fe".

²⁴ Cuadro de referencia PJS 2014, p. 285 "...Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano".

²⁵ Itinerario de educación en la fe (Guía del animador). Centro nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. Editorial CCS 2014, p. 19.

²⁶ Cf. CG XXIII, 114, p. 82 "Integrar fe y vida".

²⁷ Cf. CR 2014, p. 101 "Criterios operativos para elaborar itinerarios".

²⁸ Cf. CR 2014, pp. 100-101 "Criterios operativos para elaborar itinerarios".

5. Criterios operativos para la elaboración de los itinerarios de educación en la fe

1. **Operativo**, es decir, que se pueda ejecutar.
2. Se desarrolla en el **tiempo**, el cual no está en función de las fechas que se establezca, sino en la madurez progresiva que van alcanzando nuestros interlocutores en todo el proceso formativo.
3. **Flexibilidad**, el itinerario debe adecuarse a los jóvenes que viven diversas situaciones personales y ambientales. Se trata, por lo tanto, de pensar caminos abiertos, en las formas más adecuadas a las diversas edades y a las condiciones culturales y espirituales de los interlocutores concretos.²⁹
4. **Continuidad**, que implica la gradualidad para superar la improvisación o el ‘todo e inmediatamente’. Este camino gradual continuo tiene el carácter iniciático que promueve la libertad de los jóvenes para dar los pasos y asumir las responsabilidades que el camino educativo les propone.

Esta continuidad gradual del camino formativo lo ha de hacer mediante contenidos progresivos y diversas modalidades de interiorización, presentando en cada etapa las metas esenciales y fundamentales del crecimiento humano y cristiano.³⁰

5. **Concretar**, que significa adecuarse a la realidad para discernir mediante resultados formativos medibles la reciprocidad entre las propuestas y las intervenciones, que fortalece permanentemente valores, actitudes y capacidades fundamentales que no es otra que caminar hacia la meta del buen cristiano y honrado ciudadano³¹.
6. Con un **enfoque integral**, en vistas de la promoción de todas las dimensiones de la persona: el crecimiento de la experiencia humana, el descubrimiento del significado de la vida cristiana y la expresión de la fe. Un itinerario debe unificar, vincular estos tres factores y cada una de las etapas de los itinerarios deben tener como horizonte de sentido y de acción todas las dimensiones de la persona del joven³².
7. El **método** se concretiza en un **conjunto de intervenciones y experiencias ordenadas**³³. La dinámica y la cualidad del proceso debe estar subordinada al objetivo y a los contenidos³⁴. Este conjunto de intervenciones y experiencias considera los siguientes criterios de método:

a. La concreción³⁵

Los jóvenes valoran y acogen los pasos concretos, emprenden acciones, buscan la eficacia de lo que se les propone.

b. El símbolo

La dimensión simbólica nace de la necesidad de entrar en comunión con el Misterio de Dios ya presente en la realidad de cada día. En este sentido, los lenguajes (litúrgico, catequético y experiencial) deben ser utilizados armónicamente.

²⁹ Cf. CR 2014, p. 100 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”.

³⁰ Cf. CR 2014, pp. 100-101 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”

³¹ Cf. CR 2014, p. 101 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”

³² Cf. CR 2014, p. 101 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”

³³ CR 2006, p. 141 “El itinerario”

³⁴ CR 2014, pp. 101-100 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”

³⁵ Cf. CR 2014, p. 102 “Criterios operativos para elaborar itinerarios”

c. La narración

Los jóvenes prefieren el estilo narrativo, como contar la propia historia y fe y utilizar los géneros evangélicos; por ejemplo, cómo la parábola ayuda a que se enganchen.

d. La interiorización

Es necesario que las experiencias y las actividades sean analizadas en el interior de las personas, dando nombre a lo vivido, compartiéndolo, comunicándolo de modo que pase a ser opción, camino, cambio.

e. La experiencia

Partir de la experiencia, suscitar experiencia, volver a la experiencia, leer la experiencia. La experiencia de la propia vida es el principal recurso educativo de un proceso formativo, esta debe ser acompañada y leída, para que llegue a convertirse en parte del tejido personal y vital.

f. El protagonismo y la participación

Es necesario arriesgar dándoles responsabilidades, de acuerdo con su situación y capacidades, porque los jóvenes tienen necesidad de ser protagonistas de su vida con sus propias capacidades de crecimiento y de cambio.

6. Áreas formativas de los Itinerarios de educación en la fe

En el proceso de formación de discípulos misioneros, Aparecida destaca cinco aspectos fundamentales, que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí.³⁶ La Congregación Salesiana propone cuatro áreas formativas como aspectos del proceso de itinerarios de educación en la fe, y que fueron delimitadas con sus definiciones respectivas como la meta global para llegar a los itinerarios, como un perfil deseado.³⁷

Por ello, hemos optado trabajar por estas áreas en la elaboración de itinerarios formativos, porque son la aplicación del proceso de evangelización expresado en las dimensiones de la pastoral juvenil, las cuales llegan a ser las referencias internas para movernos dentro de un área. Las áreas delimitan, plasman concretamente el contenido, la iluminación de las dimensiones. Estas áreas se definen de la siguiente manera:

1. Identidad humana

Orienta a aceptar la vida, a hacerse sujeto de la propia historia, aceptarse a sí mismo, a enfrentar vivencias negativas o carencias fundamentales. A abrirse a los demás, a hacer que emerjan sus aspiraciones profundas, a descubrir el sentido de la vida³⁸.

³⁶ Aparecida 278, Encuentro con Jesucristo, conversión, discipulado, comunión y misión.

³⁷ Cf. CR 2014, p. 99 "Proyectar itinerarios de educación en la fe".

³⁸ Cf. CG XXIII, 124 "aceptar la vida", 125 "abrirse a los demás", 126 "hacer que emerjan las aspiraciones profundas", 127 "descubrir el sentido de la vida".

2. El encuentro con Cristo

Orienta al encuentro personal con Cristo en la fe, pues la educación de la fe tiende a preparar el encuentro, ofrecerlo y ahondarlo para que así se dé³⁹.

3. Pertenencia eclesial

Orienta a un encuentro con Cristo en la Iglesia. Madura progresivamente desde la necesidad de amistad y relaciones interpersonales al anhelo de grupo como lugar de descubrimiento de la Iglesia⁴⁰.

4. Compromiso por el Reino

Orienta en la experiencia del compromiso al descubrir la vida como vocación y el propio lugar en la construcción del Reino. Camino progresivo para hacer aflorar lo positivo en todo joven, alegrías de comunicar los propios dones, propuesta, discernimiento y opción vocacional explícita⁴¹.

7. Aspectos generales de la matriz de los Itinerarios de educación en la fe

Para plasmar lo que queremos lograr con nuestros interlocutores según el itinerario propuesto, hemos considerado un instrumento que nos ayude a concretizar lo que queremos lograr. El instrumento usado para ello es una matriz general.

7.1 ¿Qué es una matriz y para qué sirve?

Es un instrumento, una herramienta que permite estructurar el camino de fe de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

7.2 Elementos de la matriz

1. **Áreas formativas de la PJS:** expresan el proceso formativo de nuestros interlocutores.
2. **Etapas formativas:** establecidas por bloques de edades desde los 6 hasta los 30 años de edad, teniendo en cuenta el desarrollo del crecimiento humano de la persona como parte de las etapas del crecimiento psicológico.
3. **Competencia** a lograr por cada área formativa.
 - **La competencia** es el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes con las que cuenta la persona para realizar una actividad determinada.
4. **Características generales** según las edades de nuestros interlocutores (como una descripción de la situación actual, cultural, social y psicológica del niño, adolescente y joven).

³⁹ Cf. CG XXIII, 131 "Encuentro con Cristo".

⁴⁰ Cf. CG XXIII, 140 "Encuentro con Cristo en la Iglesia".

⁴¹ Cf. CG XXIII, 150 "Descubrir el propio lugar en la construcción del Reino".

5. **Capacidades específicas**⁴², establecidas por cada bloque de edades como etapas formativas, dado que el crecimiento humano y cristiano es integral. Esto nos garantiza la gradualidad del proceso formativo.
6. **Indicadores de logro:** permite observar la maduración gradual el desarrollo de capacidades específicas, reflejado en los valores y actitudes.
 - **Los indicadores** son enunciados, referentes, que describen el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles observables y viables que sirven para medir las metas alcanzadas de un proceso de desempeños.
 - **Es un medio fiable para medir logros**, refleja los cambios vinculados con una intervención, ayuda a evaluar los resultados de un proceso.
7. **Valores y actitudes:** en general, que se irán concretando en cada encuentro formativo.
8. **Perfil de salida** (punto de llegada, una persona renovada y transformada) que queremos alcanzar con esta propuesta para todos los protagonistas de este camino a recorrer en los diversos ambientes educativo-pastorales de nuestra inspectoría.

⁴² **Capacidad específica** es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Matriz general de itinerarios de educación en la fe

1. Área formativa: IDENTIDAD HUMANA

COMPETENCIA: Reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.						
ETAPAS EDADES	CARACTERÍSTICAS	CAPAC. ESPECÍFICAS	INDICADOR DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA
6-7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por aprender todo y, más aún, de manera lúdica. Son hábiles e inagotables, no se cansan. A veces son tímidos, pero también expresan sus estados de ánimo. Imita el buen ejemplo de los adultos y familias con quienes se relaciona y convive, porque necesitan referentes estables. Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo y preguntan constantemente en el afán de saber todo lo nuevo. Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos. Comienzan a desarrollar el pensamiento lógico a partir de los 7 años. Piensa en ellos mismos más que en los otros hasta los 7 u 8 años. 	<p>Se valora a sí mismo, identificando progresivamente sus potencialidades y debilidades en relación con los demás.</p>	<p>Identifica sus potencialidades y debilidades de manera progresiva en relación con los demás.</p>	<p>AMOR Respeto Autoestima Sinceridad Honestidad Tenacidad Amabilidad Docilidad Autenticidad</p> <p>RAZÓN Solidaridad Autenticidad Tenacidad Veracidad</p>	<p>AMOR Entusiasta Relaciones positivas. Oyente Reflexivo Acogedor Tolerante Espontáneo Desenvuelto Cordialidad Familiaridad Cercanía con los demás.</p> <p>RAZÓN Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra estabilidad en su identidad personal. Demuestra el buen ejemplo aprendido de los adultos. Supera el egocentrismo de manera gradual. Respeto al compañero de grupo. Se expresa con un lenguaje adecuado.
8-9 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Va aprendiendo a ser autónomo y acrecentando su capacidad relacional. Piensa y razona por sí mismo y posee un mejor dominio de sí mismo. Es común el que culpen a los otros. Lo hacen por dos motivos: para poder comprender los reglamentos y para llamar la atención de los adultos. Manifiesta necesidad de cariño y atención de sus padres y otras personas. Es determinante que sus profesores y sus padres aprueben o desapruében sus acciones. Empieza a desarrollar valores éticos como la honestidad, responsabilidad, orden y otros, así como su capacidad de concentración. Se siente seguro de pertenecer a un grupo de amigos y la pasa bien con ellos. 	<p>Desarrolla su autonomía adecuadamente, integrándose al trabajo en equipo y lo expresa a través de sus actitudes</p>	<p>Participa de manera autónoma en su relación con los demás y en las acciones que realiza.</p>	<p>RELIGIÓN Oración Fe Fidelidad</p>	<p>RAZÓN Aceptación Escucha Reflexivos Servicio Creativos Críticos Confianza en los otros. Flexibles Sencillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa adecuadamente sus ideas y afectos desde su edad. Ejerce su autonomía. Acepta las correcciones que recibe y las normas de convivencia. Desarrolla la capacidad de atención y concentración. Vivencia algunos valores de acuerdo con su edad.

10-11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia de la realidad en la que se encuentra (familia, colegio, sociedad) y comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás. • Poco a poco se acepta y acepta a los demás con sus debilidades y fortalezas. • Expresa mejor sus ideas y es capaz de comprender conceptos más abstractos y complejos. • Suelen ser ansiosos/as, tienen temor al fracaso y se comparan con los mayores. • La mayoría demuestra una viva imaginación. Al conversar, sus historias parecen ser muy reales. • Deja de ser niño/a y entra en la preadolescencia. • Percibe los diversos cambios que experimenta. 	<p>Interactúa con sus pares, relacionando la imagen de sí mismo con sus potencialidades y debilidades.</p>	<p>Se confronta sobre sí mismo y toma decisiones en relación con los cambios que se dan en su persona.</p>	<p>RELIGIÓN Humildad Apertura Escucha Alegría Servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sus propios conocimientos y los expresa. • Se acepta como es y a los demás. • Son solidarios ante las necesidades de otros. • Destaca por su atención y concentración. • Tiene conocimiento de sí mismo, muestra autonomía personal.
12-13 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se vuelven algo introvertidos y tienen vergüenza debido principalmente a los cambios físicos que se dan. • Se dedica con más interés a actividades como el deporte, la música y otros. • Asume comportamientos cooperativos y solidarios. • Acrecienta sus lazos de amistad dentro de su grupo. • Comienzan a experimentar la atracción y el interés por el otro sexo. • Están más centrados en sí mismos por los cambios que experimentan y se desconectan de lo que sucede en la realidad. 	<p>Se valora a sí mismo, aceptando positivamente los cambios físicos, psicológicos y afectivos, así como las diferencias de los demás.</p>	<p>Se valora a sí mismo según los cambios que va experimentando.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su socialización en relación con sus amistades. • Demuestra sus habilidades progresivamente. • Es solidario con los demás. • Muestra interés y respeto por el otro sexo. Está al tanto de la realidad y de lo que sucede.
14-16 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Son simpáticos/as, graciosos/as, les agrada impresionar. • Tiene mayor conocimiento sobre sus sentimientos y emociones. • En su gran mayoría son desvuelto, según la confianza que se genera en su entorno. • La vehemencia propia de estas edades los hace intrépidos, airresgados, temerarios para conquistar lo que desean. • El aspecto sentimental los afecta mucho, sobre todo cuando es la primera vez que se enamoran y tiene una decepción. • Les atrae la autenticidad de líderes y les agrada ser líderes. • Comienzan a proyectarse con metas de lo que quieren lograr en su vida. 	<p>Construye su autonomía adquiriendo un concepto positivo de sí mismos, armonizándolos con sus potencialidades y debilidades.</p>	<p>Define sus características personales en base al conocimiento sobre sí mismo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Consolida su identidad humana con sus fortalezas y valores. • Va canalizando sentimientos y emociones. • Valora el ser auténtico como líder. • Se proyecta para su futuro próximo.

17-20 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene temor frente a lo nuevo que inician como etapa de vida y que no se cumplan sus metas. • Se concentra en establecer procesos y metas para su vida y se perfila hacia una alternativa vocacional. • Tiene mayor conocimiento sobre su propia sexualidad y afectividad. • Tiene mayor confianza en sí mismos. • Son más sosegados, calmados para la toma de decisiones personales. • Expresa mayor crítica y oposición a las acciones negativas de los adultos. 	Demuestra autonomía, aceptando el aporte de los demás y definiendo metas a corto y mediano plazo.	Argumenta con audacia y valentía sus metas a corto y largo plazo.		<ul style="list-style-type: none"> • Establece metas para su vida. • Conoce con precisión las manifestaciones de su vida afectiva. • Demuestra más confianza y seguridad en sí mismo. • Expresa con precisión y claridad sus ideas y críticas.
21-24 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene mayor conciencia de su realidad social, política, cultural. • Se deja atraer aún más ante las propuestas consumistas de la sociedad por el cierto factor económico propio que manejan. • Asume compromisos en su entorno para fortalecer su responsabilidad, especialmente con la sociedad y el servicio que desempeña. • Ejecuta acciones según las habilidades que posee y acepta los errores cometidos para luego enmendarlos. • Se va insertando en el mundo laboral con seriedad y creatividad. • Es referente para otros jóvenes con quienes se relaciona. 	Demuestra autonomía en las opciones de vida que asume.	Define sus opciones de vida integrándola en el estilo coherente con sus opciones éticas.		<ul style="list-style-type: none"> • Es realista frente al contexto social, político y cultural. • Discierne frente a las opciones de vida. • Pone al servicio de los demás y la sociedad sus habilidades. • Se inserta en el mundo laboral. • Es referente para otros jóvenes.
25-30 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Asume estados de vida como ser padres, muchas veces ajeno a sus ideales o metas profesionales, así como roles en la sociedad en diversos sectores. • Es más consecuente en sus palabras y acciones, por las diversas situaciones que ya han vivido hasta esta edad. • Las relaciones con las amistades son aún más significativas. 	Es autónomo/a en su proyecto de vida que asume en lo personal, familiar y social.	Demuestra responsabilidad en los proyectos de realización personal.		<ul style="list-style-type: none"> • Se responsabiliza de las acciones que asume en su vida. • Demuestra autonomía personal en el trabajo de equipo.

2. Área formativa: ENCUENTRO CON CRISTO

COMPETENCIA: Reconoce y asume progresivamente a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.						
ETAPAS EDADES	CARACTERÍSTICAS	CAPAC. ESPECÍFICAS	INDICADOR DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA
6-7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Les gustan las historias bíblicas sobre personajes y Dios. Les agrada hacer momentos de oración en su interior. Son espontáneos y manifiestan con claridad que aman a Dios, a Jesús y a María. Los objetos y signos religiosos, como un rosario o una cruz, son de su agrado. Cuando rezan piden por todas las personas que conocen. Son fervorosos al manifestar su experiencia de relación con Dios 	<p>Descubre la presencia de Dios y de Jesús en su vida y se muestra abierto a la experiencia de fe.</p>	<p>Reconoce la presencia de Dios y de Jesús en su vida, en las buenas acciones que realiza y en los diversos momentos de oración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fe Escucha Apertura Verdad Espiritualidad Perdón Honestidad Bondad 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza Discernimiento Oración Felicidad Sinceridad Humildad Reconciliación Comunicación Silencio Participación Fidelidad 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta en sus oraciones su amor a Dios, a Jesús y a María. Gusta de los momentos de oración personal. Se relaciona con Jesús y el Padre de manera cercana.
8-9 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Relacionan a Dios con signos y gustan de relacionarse con Él a través de la oración. Les agrada las historias sagradas de la Biblia y de los santos, así como representarlas y dibujarlas. Se afianza su relación con Jesús como amigo. Son sensibles a los momentos difíciles de sufrimiento y dolor que vivió Jesús. 	<p>Observa y describe elementos religiosos que le permitan relacionarse con Dios, especialmente por medio de la oración.</p>	<p>Reconoce la presencia de Dios y de Jesús a través de gestos, palabras, oraciones y canciones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Agradece a Dios por las maravillas de la creación y las cuida. Vivencia las enseñanzas de las historias sagradas. Se refuerza su relación con Jesús.
10-11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Creer en un Dios misericordioso, que perdona y que está siempre presente. Su relación con Jesús es de amigo. Es espontáneo/a y gusta de la relación con Dios y decir que lo aman. Manifiestan buena disposición de reflexión sobre las actitudes que lo alejan de Dios. 	<p>Afirma su relación con Dios e inicia una vida cristiana más participativa en los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación.</p>	<p>Demuestra actitudes de escucha, fe y apertura al mensaje del evangelio, participando en diversos actos religiosos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Expresa su fe de manera espontánea y disfruta de relacionarse con Dios. Participa de la Eucaristía como una oportunidad de encontrarse con Jesús. Reconoce sus faltas, errores y pide disculpas, perdón.

12-13 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aún conservan la alegría de acercarse a Jesús y comprometerse con Él si son acompañados por un adulto. • Necesitan motivaciones permanentes para fortalecer su relación con Dios, puesto que a veces tiene altibajos por el estado de ánimo que van viviendo. • La oración personal sigue siendo significativa en sus vidas. • Los modelos de vida de los santos son referentes atractivos. 	Reconoce modelos de vida para mejorar su relación con Dios.	Reconoce a Jesús y algunos santos como modelo de relación con Dios.			<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza su encuentro con Jesús a través de lectura orante de la Biblia. • Valora a los santos como referentes de vida cristiana. • Busca seguir el modelo de Jesús o de algún santo.
14-16 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por formarse en su vida cristiana. • Continúan con el crecimiento de su vida de fe si son acompañados por los adultos. • Asumen con más consciencia y seriedad compromisos con lo religioso en diversos grupos cristianos. • Fortalecen su fe en Jesús a través de la oración. 	Reflexiona, analiza, cuestiona e interpreta los signos de la luz de la Palabra de Dios.	Analiza su crecimiento de fe para dar respuestas concretas en su vida.			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los espacios formativos una oportunidad de crecimiento. • Fortalece su fe, dejándose acompañar por otros. • Su encuentro con Jesús es más sólido y auténtico.
17-20 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mejor lo que significa la presencia de Jesús en la Eucaristía y la Reconciliación. • Los momentos de encuentro con Jesús a través de la oración es muy valorado, es donde expresan lo que viven. • A pesar de las adversidades que presenta el mundo ha aprendido a mantener una fe viva en Jesús. • Expresa la necesidad que tiene de Dios en su vida. 	Formula un plan de vida para la mejora de su existencia personal y de relación con Dios.	Realiza su plan de vida desde el proyecto de Dios para sí mismo, confrontándose a la luz de la Palabra de Dios.			<ul style="list-style-type: none"> • Vive su compromiso de seguimiento a Jesús. • Su fe en Jesús se fortalece a través de la oración. • Demuestra una vida sacramental más frecuente.

21-24 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las enseñanzas religiosas y las pone en práctica con más objetividad. • Continúan con su formación cristiana. • Anhelan un ideal de vida y una espiritualidad auténtica en Dios. • Jesús y la oración son muy significativos en su vida diaria, ya no es simple palabrería. • Se esfuerzan por asegurar un proyecto de vida en relación con Dios. 	Da testimonio de fe en Dios y en Jesús, según las enseñanzas acogidas del Evangelio.	Argumenta su vida de fe, de relación con Dios siguiendo las enseñanzas de Jesús y anunciándolo con alegría desde su experiencia de encuentro con Él.		<ul style="list-style-type: none"> • Da testimonio de fe, de su constante relación con Dios. • Vivencia las enseñanzas de Jesús en su vida. • Valora los momentos de encuentro con Jesús en la oración. • Apuntala a un proyecto de vida en relación con Dios. • Agradece los favores recibidos.
25-30 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Vive su identidad cristiana en la sociedad y en los diversos ambientes donde se desenvuelve. • Los valores cristianos son referenciales en su vida diaria e incluso dan ejemplo a otros jóvenes. • Son animosos para continuar comprometiéndose en el seguimiento de Jesús. • Tienen claro lo de un ideal de vida y una espiritualidad auténtica en Dios. • El deseo de Dios es una actitud permanente en sus vidas, así como la fidelidad y la conversión. • Tienen muy claro el significado de la gracia sacramental para sus vidas. 	Vivencia su identidad cristiana según los valores del Evangelio, integrados en su vida personal, familiar y social.	Demuestra con sus actitudes y pensamientos la vivencia de los valores del Evangelio.		<ul style="list-style-type: none"> • Vive su identidad cristiana como buen cristiano y honesto ciudadano. • Consolida un proyecto de vida en relación con Dios. • Alimenta su fe orando y participando en la vida sacramental. • Vivencia los valores cristianos en su vida diaria. • Expresa su fidelidad y conversión constante en Jesús.

3. Área formativa: PERTENENCIA ECLESIAL

COMPETENCIA: Participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.						
ETAPAS EDADES	CARACTERÍSTICAS	CAPAC. ESPECÍFICAS	INDICADOR DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA
6-7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Les agrada participar en actividades religiosas que son para su edad. Tienen interés por conocer el significado de las acciones litúrgicas que van observando, conociendo y aprendiendo. Se esfuerzan por conocer la vida de la Iglesia. 	Demuestra su fe, participando en actividades eclesiales y conociendo su significado.	Participa en algunas actividades eclesiales y salesianas.	<ul style="list-style-type: none"> Fidelidad Generosidad Compromiso Oración Fortaleza 	<ul style="list-style-type: none"> Apostolado Vivencia Celebración Participación Testimonio de vida. Lealtad Perseverancia Compartir Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia experiencias eclesiales según su edad. Expresa las oraciones básicas del cristiano aprendidas.
8-9 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Les agrada participar en las eucaristías con sus familias. Empiezan a distinguir algunas partes de las celebraciones litúrgicas. Su sentido participativo en actividades eclesiales crece. Expresan su deseo de vivenciar el sacramento de la reconciliación. Aprenden a compartir la oración en grupos y les gusta dirigirla. 	Conoce el significado de su pertenencia en una comunidad eclesial (grupos parroquiales u otros)	Explica el significado de su pertenencia eclesial.			<ul style="list-style-type: none"> Pertenece a los grupos pastorales. Reconoce y la valora los símbolos litúrgicos. Vivencia el sacramento de la reconciliación. Es constante en su participación de las celebraciones litúrgicas y otros.
10-11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Les gusta las oraciones comunitarias y las misas participativas. Demuestran una fe espontánea en su relación con Dios y su acercamiento a la vida cristiana crece si son acompañados. Su participación en la liturgia es más activa, les agrada leer las lecturas bíblicas, dirigir, llevar ofrendas, etc. Según su edad, comparten su experiencia de encuentro con Dios. Son más conscientes de vivenciar su fe cristiana participando de los sacramentos. 	Celebra su fe de manera dentro de la comunidad eclesial, participando en diversas acciones litúrgicas.	Participa activamente en las celebraciones litúrgicas y sacramentales.			<ul style="list-style-type: none"> Vivencia experiencias de oración grupal y eucarísticas. Asume responsabilidades concretas en los grupos pastorales a los que pertenece. Es activo en su participación eclesial.

12-13 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participan con mayor consciencia en actividades eclesiales y en la celebración de los sacramentos. • Les agrada guiar a otros niños menores en el acercamiento a Dios. • Comienzan a participar con mayor interés en los grupos de compromiso cristiano. • Se esfuerzan por poner en práctica los valores del carisma salesiano en los grupos apostólicos al que pertenecen. 	Demuestra interés por su participación eclesial.	Participa con mayor interés y sentido en las diversas actividades litúrgicas.		<ul style="list-style-type: none"> • Crece su interés por participar en la liturgia leyendo las lecturas, dirigiendo, llevando ofrendas, etc. • Vivencia gradualmente los valores del carisma salesiano. • Se compromete en algún grupo apostólico.
14-16 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Continúan participando en actividades eclesiales y en la celebración de los sacramentos. • Es acogedor y se esfuerza por perseverar en los grupos de compromiso cristiano al que pertenece. • Demuestra su liderazgo para asumir roles de animador dirigiendo grupos de chicos menores. 	Persevera en su participación eclesial litúrgica.	Participa constantemente en las diversas acciones eclesiales.		<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia experiencias eclesiales como la celebración de los sacramentos. • Persevera en los grupos apostólicos. • Anima a niños en algún grupo pastoral.
17-20 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Son más conscientes de lo que significa la pertenencia eclesial y buscan grupos donde insertarse en las parroquias. • Se siente a gusto participando en apostolados específicos no sólo de ayuda solidaria, sino también de evangelización y catequesis. • Demuestran mayor capacidad de reflexión sobre su compromiso apostólico para reafirmar su fe en Jesús y en la Iglesia. • Participan con mayor frecuencia de la Eucaristía y la Reconciliación. 	Demuestra su compromiso de pertenencia eclesial a través de acciones concretas.	Vivencia su participación eclesial realizando servicios en las diversas propuestas pastorales de liturgia, de asociaciónismo y otros.		<ul style="list-style-type: none"> • Es constante en su participación eclesial especialmente en la celebración de los sacramentos. • Se compromete con el proyecto de Dios. • Asume compromisos pastorales en los diversos servicios.

21-24 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen constantes en los grupos eclesiales a los que pertenecen. • Buscan de seguir fortaleciendo su fe cristiana desde el estilo salesiano y su pertenencia eclesial. • Comparten con otros su experiencia de fe cristiana en la familia salesiana y en otros grupos eclesiales. • Valoran en su vida cristiana el acompañamiento espiritual y por eso lo buscan. • Su participación en la vivencia de los sacramentos crece porque llega a ser significativo en sus vidas 	Da testimonio de fe, en su comunidad, especialmente en el acercamiento a los sacramentos.	Demuestra su fe en el acercamiento frecuente a los sacramentos.		<ul style="list-style-type: none"> • Consolida su pertenencia en los grupos salesianos. • Alimenta su fe orando y participando con más frecuencia en la vida de la Iglesia. • Fortalece su fe cristiana desde el estilo salesiano. • Valora el acompañamiento espiritual para su vida cristiana. • Vivencia en su vida cristiana la participación sacramental.
25-30 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen mayor protagonismo en la misión de la Iglesia. • Aportan en la tarea servidora de la Iglesia expresado en compromisos concretos como expresión de su pertenencia eclesial, ayudando al crecimiento de otros creyentes. • La espiritualidad mariana es parte su vida cristiana en la Iglesia. • Siente necesidad de mayor formación cristiana y busca los medios para realizarlo para contribuir en la formación de otros miembros de la Iglesia. 	Asume roles de protagonismo hacia una participación eclesial más concreta, principalmente en los grupos de compromiso cristiano.	Ejerce un protagonismo más eficaz en los grupos de compromiso apostólico, en la parroquia, como los movimientos eclesiales, grupos de oración y reflexión.		<ul style="list-style-type: none"> • Es protagonista en la misión de la Iglesia. • Acompaña a otros en su crecimiento de pertenencia eclesial. • Demuestra con actitudes su espiritualidad mariana. • Es responsable de su formación cristiana.

4. Área formativa: COMPROMISO POR EL REINO

COMPETENCIA: Reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.						
ETAPAS EIDADES	CARACTERÍSTICAS	CAPAC. ESPECÍFICAS	INDICADOR DE LOGRO	VALORES	ACTITUDES	PERFILES DE SALIDA
6-7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Su sentido de justicia se limita a la reciprocidad: tú me das y yo te doy. Se despierta la conciencia del nosotros, la conciencia de ser grupo. Les gusta participar de las oraciones grupales. Son solidarios hacia los demás cuando están motivados. Descubre a Jesús en los actos de servicio que realiza hacia los demás. 	<p>Valora el trabajo en equipo.</p>	<p>Reconoce la necesidad del grupo para comenzar a partir con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Solidaridad Amistad Veracidad Responsabilidad Justicia 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Generosidad Apertura Disponibilidad Testimonio de vida Participación Discernimiento Sociabilidad Liderazgo Lealtad Servicio Bondad Fraternidad 	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia experiencias de fraternidad grupal. Demuestra solidaridad en el grupo al que pertenece. Comparte con otros lo que tiene.
8-9 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Comienzan a participar en grupos pastorales formativos y les agrada hacerlo. Les gusta ser involucrados como apoyo en tareas grupales que se les asigne, dado que les gusta ayudar y son colaboradores, incluso son sensibles a situaciones de sufrimiento. Se agrupan por afinidad y comienzan a demostrar actitudes de líder, dirigiendo a los que son de su edad o algo menores que ellos. Disfrutan de sentirse reconocidos en el grupo y valorados por las cualidades que comienzan a demostrar. 	<p>Participa en equipo con sus pares en los grupos propuestos.</p>	<p>Demuestra interés y participación en los grupos a los que se asocia, así como actitudes de servicio constante.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Ejercita su solidaridad con pequeñas acciones. Es servicial con su entorno cercano y participa en acciones solidarias concretas. Es responsable con las tareas de servicio y solidaridad que se le asigna.
10-11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Se sienten en confianza con los demás, especialmente cuando están en grupo. Su sentido de solidaridad crece e incluso son capaces de hacer propuestas significativas. Su compromiso en los grupos apostólicos-pastorales adquiere mayor importancia y responsabilidad. Las experiencias solidarias van marcando su vida como vocación de servicio. 	<p>Desarrolla sus habilidades personales dentro del grupo y las pone al servicio de los demás.</p>	<p>Utiliza sus habilidades sociales para desarrollarse mejor en su grupo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por las necesidades de otros, especialmente de los más pobres. Es responsable y servicial en los grupos a los que pertenece y en las tareas que realiza en el grupo.

12-13 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Gustan y priorizan más el trabajo en equipo, sobre todo con fines sociales y solidarios desarrollando mayor sentido de servicio. Son más responsables cuando guían a otros en los grupos. Tienen interés por conocer otros grupos de servicio a los demás y comprometerse con ellos. Pone al servicio de los demás sus talentos. Participan con entusiasmo e interés de visitas solidarias y comparten con los más necesitados. 	Demuestra mayor responsabilidad en su participación de los grupos.	Participa con mayor interés en las propuestas grupales, sobre todo, de servicio y solidaridad a los demás.			<ul style="list-style-type: none"> Es responsable cuando guía a otros en los grupos. Pone al servicio de los demás sus talentos. Se compromete en el cuidado del medio ambiente, de su propia vida y el de los demás.
14-16 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Es consciente que debe prepararse adecuadamente para hacer posible la civilización del amor. Les agrada participar activamente en proyectos sociales y de voluntariado. Son leales en las relaciones grupales de amistad. Les agrada integrar grupos juveniles de su interés. Ponen sus talentos a disposición del grupo y de acciones sociales y asumen con mayor interés el encargo de dirigir un grupo. 	Promueve el trabajo en equipo y el bien común, así como la toma de decisiones colectivas, potenciando su capacidad de resolver problemas de su comunidad.	Participa de manera activa en proyectos sociales y de voluntariado, involucrándose en los diferentes comités contraídos.			<ul style="list-style-type: none"> Da testimonio de los valores del Reino con sus actitudes. Es activo en proyectos sociales. Pone a disposición del grupo sus talentos y habilidades, así como al servicio de los demás y del Reino.
17-20 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Participan de actividades de la Iglesia (Campañas, marchas, adoración, semana santa, etc.). Assumen mejor los roles de compromiso como animadores, catequistas. Ofrecen un trato agradable en el servicio hacia los demás. Consolidan más su pertenencia a los grupos y están dispuestos a asumir un mayor servicio, especialmente frente a la sociedad. Se siente llamado a una vocación de servicio como familia, consagración religiosa o compromiso laical. 	Demuestra interés por el bien común en los diversos ambientes sociales y eclesiales, especialmente a favor de los más pobres.	Participa con entusiasmo en compromisos sociales, eclesiales y salesianos.			<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un liderazgo más responsable en los grupos. Es fraterno, comprometido y solidario en la búsqueda del bien común. Se compromete en una vida de servicio. Valora la convivencia grupal y el compartir con otros.

21-24 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen servicios concretos en proyectos sociales y eclesiales como las ONG y voluntariados. • Se desempeñan profesionalmente en la sociedad y valoran la experiencia comunitaria en el grupo que participa. • Los valores cristianos es parte de sus relaciones familiares y grupales. • Concretan su opción vocacional y de servicio como familia, consagración religiosa o compromiso laical. 	<p>Manifiesta su fe en favor de los más pobres y dona su tiempo, trabajo, creatividad en actividades solidaridad y servicio.</p>	<p>Reflexiona sobre la justicia social y organiza actividades de solidaridad en favor de los más pobres.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su plan de vida con una clara opción vocacional. • Pone en práctica los valores del Reino. • Se compromete en proyectos sociales y eclesiales. • Se solidariza con los más necesitados.
25-30 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Están dispuestos a comprometerse con causas de apoyo solidario de mayor alcance. • Acogen propuestas de voluntariado más viables y sostenibles en el tiempo. • Se comprometen participando en algunas ramas de la familia salesiana. • Acompaña a otros en su crecimiento dentro de los grupos y el desarrollo de sus habilidades. • Tienen interés, creatividad y compromiso por servir a los más necesitados. 	<p>Se compromete por el bien común, anunciando el Reino de Dios.</p>	<p>Aporta desde su formación humana y cristiana en la construcción del Reino.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Concreta su opción vocacional y de servicio como familia, consagración religiosa o compromiso secular. • Participa en propuestas de voluntariado viables. • Acompaña a otros en su crecimiento. • Vive su apostolado siendo discípulo de Jesucristo.

8. Aspectos generales de la matriz de los Itinerarios de educación en la fe

- Los itinerarios de educación en la fe se sostienen en una comunidad educativo-pastoral y, por lo tanto, han de ser concretados en un plan de formación para los grupos, según áreas y etapas formativas.
- Cada comunidad educativo-pastoral ha de elaborar un plan formativo de los grupos para ser implementados en cada ambiente educativo pastoral de la obra salesiana, a través de programas formativos, de esa manera se podrá concretar y proyectar lo que está condensado en la matriz general de Itinerarios de educación en la fe.
- La Delegación Inspectorial de la Pastoral Juvenil Salesiana está elaborando algunos subsidios como la del Club Domingo Savio (CDS), Club de Acólitos, Grupo Misionero, Iniciación a la Vida Cristiana -Eucaristía y Confirmación-, Animadores vinculados a la matriz de Itinerarios de educación en la fe; para aplicarlo en el trabajo pastoral de cada ambiente educativo-pastoral. Sin embargo, estas propuestas representan un recurso que ha de ser considerado en el plan formativo de educación en la fe de cada comunidad educativo-pastoral de la obra, esa es la manera de cómo debemos aplicar lo propuesto en la matriz mencionada anteriormente.
- Los demás grupos existentes que son parte de la educación en la fe deberán considerar la misma metodología de planificación que ofrecen estos programas y hacerlo viable mediante el diseño, la ejecución y la evaluación de estos, que permita garantizar los procesos formativos establecidos para una mejor respuesta de fe de nuestros interlocutores.

ITINERARIO ASOCIATIVO SALESIANO DE EDUCACIÓN EN LA FE						
EDADES	CLUB DOMINGO SAVIO	ACÓLITOS	GRUPO MISIONERO	INICIACIÓN DE VIDA CRISTIANA	ANIMADORES	OTROS GRUPOS
30-35 AÑOS				Jóvenes y adultos		Asesor laico
24-21 AÑOS						3º etapa: apóstol
20 AÑOS						2º etapa: caminante
17 AÑOS		4º Apóstol			Animadores	
16 AÑOS		3º Diácono		Adolescentes (Confirmación y Eucaristía)	Preanimadores	1º etapa: buscadores
14 AÑOS	4º etapa: peregrinos	2º etapa: Kerigma	Grupo misionero			
13 AÑOS	3º etapa: servidores					
12 AÑOS	2º etapa: amigos					
11-10 AÑOS	1a etap: búsqueda	1º etapa: Koinonía		Niños (Eucaristía y Bautismo)		
9-8 AÑOS			Infancia misionera			
7-6 AÑOS						

BIBLIOGRAFÍA

1. CAPÍTULO GENERAL 23 DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, *Educación a los jóvenes en la fe*, Roma 1990.
2. *Civilización del Amor, Tarea y Esperanza*. Bogotá (CAPYM) 1995.
3. CAPÍTULO GENERAL 24 DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, *Salesianos y seculares. Compartir el espíritu y la misión de Don Bosco*, Roma 1996.
4. MARTINI Carlo María, *Itinerarios Educativos*, Valencia 2000.
5. V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. Documento final, Aparecida 2007.
6. CAPÍTULO GENERAL 26 DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, “*Da mihi animas, cetera tolle*”, Roma 2008.
7. CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Itinerario de Educación en la Fe* Guía del animador. Editorial CCS, Madrid 2014.
8. DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, *Cuadro de Referencia*, Editorial S.D.B., Roma 2014.

