

INSPECTORÍA SANTA ROSA DE LIMA - PERÚ



**Plan Inspectorial
de Animación y
Acompañamiento
Vocacional**

Plan Inspectorial de Animación y Acompañamiento Vocacional



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
I. OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD DE LA ANIMACIÓN VOCACIONAL EN NUESTRA INSPECTORÍA	7
I. Visión global	7
II. Desafíos que se deben afrontar	9
II. SUJETOS RESPONSABLES DE LA ANIMACIÓN VOCACIONAL	10
I. A nivel Inspectorial	10
II. A nivel local	12
III. OPCIONES FUNDAMENTALES	14
I. Opciones del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil en la Dimensión Vocacional	14
II. Opción del PEPS	14
III. Opciones del PIAAV	14
A. Generar Cultura Vocacional en cada una de nuestras obras	14
B. Centralidad del Encuentro con Cristo	15
C. Acompañamiento Espiritual	16
D. Itinerarios de Formación a la Fe con fuerte contenido vocacional	18
IV. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A DESARROLLAR EN LOS JÓVENES:	19
I. Primera Etapa de Acompañamiento: ANUNCIO VOCACIONAL	20
II. Segunda Etapa de Acompañamiento: PROPUESTA VOCACIONAL	22
III. Tercera Etapa De Acompañamiento: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL (Comunidad de Apóstoles – Aspirantado)	25
A. ASPIRANTADO	25
B. COMUNIDADES APOSTÓLICAS SALESIANAS	32
ANEXOS 1	
PLAN LOCAL DE ANIMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL	35



PRESENTACIÓN

“Como respuesta a las necesidades de su pueblo, el Señor llama, continuamente y con variedad de dones, a seguirlo por el servicio del Reino. Estamos convencidos de que hay muchos jóvenes ricos en recursos espirituales y con gérmenes de vocación apostólica.

Les ayudamos a descubrir, acoger y madurar el don de la vocación seglar, consagrada o sacerdotal, para bien de toda la Iglesia y de la familia salesiana. Con idéntica solicitud cultivamos las vocaciones adultas”. (Const. 28)

La configuración del mundo salesiano está cambiando radicalmente, la misión compartida entre SDB y Laicos suscita riesgos a la hora de poner en práctica la animación vocacional, ya que puede sufrir mentalidades extremas como enfatizar tanto la vocación religiosa salesiana que las demás vocaciones pasan desapercibidas. Este panorama responde a una mentalidad de superioridad de la vocación religiosa sobre la laical y da como resultado una animación vocacional por reclutamiento. El otro extremo es enfatizar tanto las diversas vocaciones laicales en desmedro de la vocación religiosa salesiana respondiendo a una mentalidad de “extinción” de los salesianos dando como consecuencia la duda de invitar a abrazar la vida religiosa salesiana porque se cree que es un estilo de vida agotado; esto, es un reflejo de salesianos que consideran que la vida religiosa se ha vuelto estéril.

Además de los dos riesgos extremos ya mencionados, existe un tercer riesgo mucho más grave; una animación vocacional local inexistente, la cual tiene como raíz a salesianos absorbidos por la gestión de las obras educativas y/o comunidades fragmentadas; salesianos dedicados exclusivamente al mantenimiento de las obras y la expresión más genuina de esta situación se observa en comunidades que evitan acoger o acompañar vocaciones ya sean para la vida religiosa salesiana o laical.

Ante estos posibles riesgos es necesario una “conversión pastoral”. Para ello, primero debemos ser conscientes que la principal dificultad de la animación vocacional no es la claridad de ideas, pues, los elementos teóricos los encontramos con claridad en los documentos de la congregación en especial en el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (CdRPJS), sino; que el primer obstáculo es poner en práctica los elementos teóricos y el segundo obstáculo es suscitar la implicación de toda la CEP, y dentro de ella, de la comunidad religiosa salesiana en la generación de una cultura vocacional.

En un segundo momento debemos romper con el esquema de paralelismo entre pastoral juvenil y pastoral vocacional, debemos tener claro que la animación vocacional es el culmen de la pastoral juvenil siendo su principio unificador, porque la pastoral juvenil salesiana tiene como objetivo ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación.

Una vez que tomemos consciencia de la necesidad de esta “conversión pastoral” nos daremos cuenta que la animación vocacional tanto inspectorial como local debe lograr como requisito previo una cultura vocacional en cada CEP para que a partir de ella se puedan implementar procesos de acompañamiento vocacional dirigidos a todos los jóvenes de cada obra salesiana. Solo así se puede realizar una promoción vocacional a la vida religiosa salesiana.

Por esta razón este plan pretende implementar un proceso como camino organizado, procurando cimentar las bases necesarias para una animación vocacional significativa, acorde a los criterios pastorales de la congregación y la inspectoría reunidos en el CdRPJS y en el PEPSI. *Convirtiéndose así la animación vocacional en eje transversal* y tarea de toda la Inspectoría. La Comisión Inspectorial de Animación y Acompañamiento Vocacional (CIAAV) asume el reto de animar, acompañar y evaluar estos procesos buscando en clave salesiana responder al llamado que Dios nos hace.

De tal manera como Inspectoría Salesiana del Perú nos proponemos algunas tareas que se deberá asumir en cada CEP local a lo largo de estos años.

I**OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD
DE LA ANIMACIÓN VOCACIONAL
EN NUESTRA INSPECTORÍA****1. Visión Global**

En este último tiempo se ha notado más, que hace falta impulsar y potenciar una animación vocacional que propicie un camino de seguimiento de Jesús, no sólo para las vocaciones específicas religiosas, sino también para la vida en general de los jóvenes a partir de un acompañamiento adecuado.

La realidad inspectorial actual en cuanto a animación vocacional para las vocaciones religiosas específicas, nos arroja un decaimiento de estas, lo cual ha sido identificado como un problema pastoral urgente por dar solución. Para afrontar este desafío es necesario superar la mentalidad de una pastoral fragmentada (por despachos) y así poder realizar procesos pastorales donde la animación vocacional, para este tipo de vocaciones específicas salesianas encuentre su semillero especialmente en el desarrollo de la dimensión asociativa salesiana y en la implementación de los itinerarios de educación en la fe. Pasar de la pastoral del hacer o entretener a la de proponer y procesual.

Otro aspecto vital de la animación vocacional frente a este decaimiento de las vocaciones religiosas, es que existe un débil acompañamiento a los jóvenes de nuestras obras (además de que somos menos en una sociedad líquida), realidad que luego se agudiza con aquellos que expresan inquietudes vocacionales a la vida religiosa; debido a que no se concibe que los procesos de discernimiento y acompañamiento sean elementos fundamentales ni prioritarios en la pastoral juvenil. Esta mentalidad

se traduce en muchos casos en la falta de tiempo (enredados a veces en tareas de gestión y administración) de quienes pueden realizar el acompañamiento a todos los jóvenes de nuestras obras, al desconocimiento de quiénes son los que acompañan en una obra salesiana y también a la falta de preparación para saber acompañar y ser acompañantes; dando como resultado que el acompañamiento no sea el elemento medular de los procesos vocacionales y por lo tanto, que existan pocos espacios de escucha, de diálogo y de encuentro con los jóvenes para que a través del discernimiento reconozcan los signos del llamado del Señor en sus vidas. Tampoco se encuentran a veces, para esta labor, ambientes y lugares donde el acompañante pueda encontrarse con el joven y acompañarlo.

En la actualidad en la Inspectoría contamos con una comunidad propuesta, San Juan Bosco del Rímac, como experiencia de animación y orientación vocacional. Al confrontarnos con las indicaciones dadas por la Congregación respecto al Aspirantado tomamos conciencia que el núcleo de esta experiencia es el discernimiento vocacional que debe realizarse mediante el acompañamiento a tres niveles: comunitario, de grupo y personal (dirección espiritual). Este último nivel de acompañamiento, el personal, requiere de una actitud continua de cuidado y fortalecimiento por ser un aspecto de vital importancia en el Aspirantado. Por eso, es necesario clarificar desde la pastoral juvenil que el Aspirantado se realice en perspectiva de acompañamiento y discernimiento vocacional, no de reclutamiento de vocaciones, y en continuidad con los procesos educativo-pastorales plasmados en los itinerarios de educación en la fe, en la propuesta asociativa y en la propuesta de animación vocacional de la pastoral juvenil inspectorial.

En conclusión, en nuestra inspectoría no hemos logrado pasar a plenitud de una animación vocacional por reclutamiento a una pastoral juvenil que genere cultura vocacional en nues-

tras obras. Y esto responde a que la concepción de la misma se restringe a las vocaciones religioso-sacerdotales afectando la puesta en práctica de un Plan de Animación Vocacional; además, dicha cultura vocacional no se pone en práctica a la hora de aplicar el itinerario de educación en la fe. Esto conlleva a que no se den las condiciones necesarias de experiencias concretas de acompañamiento personal a los jóvenes para que puedan dar sentido a su proyecto de vida.

2. Desafío que se debe afrontar

Ante la visión global de la realidad presentada hemos de ser conscientes de que si no se asume una mentalidad de cultura vocacional en nuestras obras no será posible promover la maduración de las opciones vocacionales de los jóvenes ni acompañarlos en la formulación de su proyecto de vida dentro de un proceso de discernimiento vocacional en los diferentes ámbitos de la vida; considerando que las tres dimensiones (Educación a la fe, educativo cultural y experiencia asociativa) de la pastoral juvenil convergen en la vocacional como último horizonte de nuestra pastoral.

Para superar este desafío pastoral y conseguir que la animación vocacional se implemente en cada obra, en cada ambiente y en cada sector, debemos ser conscientes que los primeros responsables de la animación vocacional es cada salesiano, porque todo salesiano está llamado desde su vocación como consagrado a acompañar a los jóvenes en el discernimiento de su opción vocacional.

A partir de esta perspectiva, nos proponemos este PLAN INSPECTORIAL DE ANIMACION Y ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL (PIAAV) para los siguientes cinco años, de modo que podamos impulsar y potenciar una animación vocacional que propicie un **camino de seguimiento de Jesús** no sólo para las vocaciones específicas religiosas, sino también para la vida en general de todos los jóvenes de nuestras CEP's a partir de un acompañamiento adecuado.¹

1 Cf. Pastoral Juvenil Salesiana. (2022). Bitácora Educativo Pastoral, pp. 71-85

II

SUJETOS RESPONSABLES DE LA ANIMACIÓN VOCACIONAL

Al tomar conciencia de que el primer sujeto responsable de la animación vocacional es cada salesiano, descubrimos que ningún joven se anima a buscar su vocación leyendo un proyecto; sino viendo el testimonio alegre de alguien que es feliz viviendo todos los días la misión a la que Dios le ha llamado.

Sin quitar la importancia de lo dicho en el párrafo anterior es necesario que existan responsables directos de la implementación y realización de la animación vocacional a nivel local e inspectorial.

I. A nivel Inspectorial

- **El Inspector y su Consejo**

Anima y sensibiliza a las diversas comunidades salesianas y CEP's sobre la importancia y necesidad de generar cultura vocacional en cada una de las presencias de la Inspectoría. Nombra al coordinador de la animación vocacional de la Inspectoría.

- **El Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil**

Es el responsable de que la pastoral juvenil en toda la Inspectoría se realice en clave vocacional, integra la comisión Inspectorial de animación vocacional (CIAAV) y mantiene comunicación constante con el Coordinador Inspectorial de Animación Vocacional a fin de mantener un proceso pastoral articulado.

Además, tiene la responsabilidad de verificar que las directrices del Aspirantado que aparecen en el PIAAV se

logren según el itinerario propuesto. Para cumplir con esta responsabilidad debe contar con la colaboración del Delegado Inspectorial de Formación.²

- **El Coordinador Inspectorial de la Animación Vocacional**

Tiene como misión principal la animación vocacional de la inspectoría. Para ello es necesario que:

- Mantenga coordinación constante con el DIPJS.
- Integre el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil Salesiana (EIPJS)
- Visite las obras salesianas para el monitoreo de los procesos pastorales desde la perspectiva vocacional. Si es necesario dichas visitas se realizarán en conjunto con el DIPJS.
- Participa en las reuniones de coordinadores pastorales de obra.
- Participa con frecuencia en las reuniones de las redes inspectoriales.
- Convoca y preside la Comisión Inspectorial de Animación y Acompañamiento Vocacional.

- **La Comisión Inspectorial de Animación Vocacional - CIAAV**

La comisión es designada por el Inspector y está conformada por SDB's y laicos de preferencia de la familia salesiana. Debe contar con la presencia y asesoramiento de profesionales psicólogos.

Teniendo como principales funciones:

- Apoyar en la implementación de los procesos vocacionales en las obras salesianas.
- Organizar los encuentros vocacionales.

² Cf. Actas del Consejo General 432. (2020), p. 12

- Preparar las campañas vocacionales anuales.
- Elabora materiales de animación vocacional.

II. A nivel local

- **El Director de la Obra**

Como primer responsable de la animación de la comunidad salesiana y/o de la CEP vela por el desarrollo de la dimensión vocacional dentro de la elaboración y realización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) a fin de lograr una cultura vocacional en toda la CEP.

- **La Comunidad Salesiana**

La comunidad salesiana revisa anualmente la dimensión vocacional en su labor pastoral y señala algunas líneas de acción y actividades que crean convenientes deban incluirse en el Plan Local de Animación y Acompañamiento Vocacional (PLAAV).

Además, realiza determinadas acciones, de acuerdo al PLAAV, de acompañamiento comunitario a los jóvenes que manifiestan una inquietud vocacional específica a la vida consagrada.

- **El Coordinador Pastoral de la Obra**

Ordinariamente es el coordinador vocacional de la obra. Juntamente con su equipo, además de los roles y funciones ya asignados, debe cuidar la cultura vocacional en toda la obra, cuidando la implementación y articulación de la propuesta del PLAAV en cada uno de los ambientes pastorales.

- **El consejo de la CEP**

Elabora el PLAAV, en conexión con el PEPS, y los itinerarios formativos implementados en la obra.

- **Los responsables de cada ambiente pastoral: Coordinador de oratorio, Director de colegio o CETPRO, Responsables de Casa Don Bosco y Párroco**

Garantizan la realización del PLAAV en sus respectivos de sus ambientes pastorales.

III

OPCIONES FUNDAMENTALES**1. Opciones del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil en la Dimensión Vocacional**

- El proyecto de vida
- Establecer comunidades creyentes en las que sea visible y creíble la experiencia de fe.
- El acompañamiento personal.
- Una propuesta vocacional inserta en el itinerario de educación en la fe.³

2. Opción del PEPS

Favorecemos procesos de acompañamiento a los jóvenes, desde todos los ambientes de la obra, que los prepare a asumir las opciones fundamentales de su vida.

3. Opciones del PIAAV

Teniendo como referencia las opciones del CdRPJS y de nuestro PEPSI, la animación vocacional de nuestra inspección, tiene las siguientes opciones específicas:

a. Generar Cultura Vocacional en cada una de nuestras obras

Toda pastoral juvenil es vocacional. Esta premisa nos exige por un lado abandonar la idea que la animación vocacional se dedica exclusivamente a buscar candidatos a la vida reli-

³ Cf. Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). Cuadro de Referencia (CdRPJS), p. 152

giosa o sacerdotal⁴. Por otro lado, tenemos la necesidad de que todos los integrantes de la CEP (no solo la comunidad religiosa) cultiven un ambiente que promueva la concepción de la vida como vocación, a esto le llamamos cultura vocacional. De esta manera, cada una de nuestras obras se vuelve un entorno que permite a cada joven entrar en un proceso donde puede descubrir el sentido y los objetivos de la propia vida. “Sentirse llamado hacia algo” da significado a su vida porque implica un llamado a ser y hacer.

Componentes específicos de la cultura vocacional:

- El conocimiento y aprecio de la llamada personal de Dios (a la vida, al seguimiento y a una misión concreta).
- Los caminos de la vida cristiana (laical o consagrada).
- El discernimiento como actitud de la vida y medio de elección.
- Los aspectos relevantes del propio carisma salesiano.

Estos componentes deben estar en la base de nuestra propuesta de animación vocacional porque nos permiten generar una cultura vocacional concreta y específica salesiana.⁵

b. Centralidad del Encuentro con Cristo

Del primer componente específico de la cultura vocacional se desprende la necesidad de que el joven tenga clara conciencia de su vocación a ser discípulo de Jesús como premisa para iniciar un proceso vocacional; es decir, primero el joven debe tener conciencia de que Jesús lo llama a ser su discípulo para luego preguntarse a qué modo de discipulado lo llama Jesús.

Toda propuesta vocacional gira en torno al Encuentro con Cristo, por tanto, es necesario que cada obra implemente debidamente los criterios de iniciación a la vida cristiana.

4 Cf. Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). Cuadro de Referencia (CdRPJS), p. 153

5 Cf. Flash. (2022). Animación Vocacional-Principio inspirador y meta de la Pastoral Juvenil Salesiana. pp. 5-6

Por esto el PIAAV se aplica a partir de que el joven haya culminado su proceso de Iniciación a la Vida Cristiana, esto no excluye que cada obra deba implementar actividades vocacionales para niños y adolescentes de las obras, puesto que la iniciación a la vida cristiana es un proceso sistemático que comienza en la niñez.

c. Acompañamiento Espiritual

La *Christus Vivit* nos plantea que la experiencia de la pastoral juvenil es el lugar propicio para el acompañamiento espiritual, que surge desde el primer encuentro de la persona (del joven) con Jesucristo.

En este plan inspectorial de animación y acompañamiento vocacional queremos resaltar la importancia de ir en búsqueda del joven en su contexto actual. Por ello, es necesario que la experiencia de encuentro con Jesucristo en la iniciación a la vida cristiana lo implique en la vida de comunidad eclesial que para nosotros los salesianos es la CEP, en donde se sienta en un ambiente de confianza y familiaridad. Este es un ambiente excelente para que el joven desarrolle sus cualidades y potencialidades integralmente, por medio de la experiencia del acompañamiento espiritual.

Por eso se plantea un acompañamiento en tres niveles⁶:

- **Comunidad Religiosa Salesiana - CEP**

La comunidad religiosa salesiana es un espacio privilegiado en el que se da tiempos de calidad para el encuentro con los jóvenes. Es necesario que la comunidad salesiana reflexione de manera conjunta sobre la capacidad de acogida vocacional en la propia comunidad. Hemos de preguntarnos si nuestras comunidades son ambientes educativos que facilitan a los jó-

⁶ El acompañamiento se ha demostrado determinadamente en el camino educativo y pastoral, que coloca en el centro la persona del joven. Lo es de manera singular en el sistema educativo salesiano, que se apoya en la presencia del educador entre los jóvenes y en una relación personal basada en el mutuo conocimiento e interés, en la comprensión y en la confianza. Actas del Consejo General 373. (2000), p. 45

venes la búsqueda y fortalecimiento del sentido y objetivo de la vida, ¿Es nuestra vida comunitaria sana, intensa, comprometida y responsable con la vocación recibida?

La CEP tiene una estructura profundamente vocacional: es mediación privilegiada de la llamada de Dios a la misión. Es un espacio donde los jóvenes pueden acercarse a testimonios concretos de Iglesia: matrimonios cristianos, laicos comprometidos, personas consagradas y ministros ordenados.

En ambos casos debemos recordar que la dirección espiritual practicada por Don Bosco es un itinerario que se desarrolla en el ambiente y a nivel individual, no se limita al encuentro periódico personal entre el director espiritual e individuo que busca acompañamiento. En Don Bosco podemos encontrar espléndido equilibrio entre el ambiente y el nivel individual.

- **Grupal**

La dimensión vocacional se vuelve incomprensible si no incide en las relaciones que cada joven tiene en su propia vida⁷.

Los grupos y comunidades juveniles son los espacios privilegiados para el discernimiento vocacional⁸, pues le dan un lugar específico de desarrollo continuo y sistemático al plan de animación y acompañamiento vocacional contenido en los itinerarios de educación a la fe. Por ello, es necesario suscitar diversas propuestas asociativas en las obras salesianas que permitan la continuidad sistemática de los itinerarios formativos.

Por ello los contenidos de este plan se encuentran articulados con el itinerario del Movimiento Juvenil Salesiano.

- **Personal**

Se expresa en el encuentro personal entre el director espiritual y el joven que busca ser acompañado.

7 Cf. Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). Cuadro de Referencia (CdRPJS), p. 154

8 Cf. Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). Cuadro de Referencia (CdRPJS), p. 152

Está orientado a buscar un discernimiento en el campo espiritual de lo que Dios quiere para uno. Es buscar la santificación personal y comunitaria.

Es un dialogo que encamina al joven hacia la felicidad plena con Dios, el camino a la santidad.

d. Itinerarios de Formación a la Fe con fuerte contenido vocacional

Si queremos ver en cada una de nuestras obras una práctica educativo – pastoral que llegue a todos los jóvenes y hable con todos los jóvenes sobre la vocación se requiere que generemos una cultura vocacional a partir del itinerario de educación a la fe que permita el crecimiento integral en los jóvenes en vistas a la formulación de su propio proyecto de vida; ayudándoles a desarrollar su capacidad de discernimiento sobre el llamado que Dios les hace a cada uno de ellos.

Por consecuencia esta propuesta necesita ser implementada de manera complementaria entre todos los ambientes de la CEP, el lugar fundamental para esta articulación es el grupo juvenil y como herramienta principal para el acompañamiento es el Proyecto Personal de Vida (PPV).

IV

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A DESARROLLAR EN LOS JÓVENES: PROPUESTA VOCACIONAL EN EL ITINERARIO DE EDUCACIÓN A LA FE

La propuesta de la animación vocacional se inserta en el Itinerario de Educación en la Fe de la Inspectoría a través de su aplicación en el itinerario del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS). Comprenderá tres etapas de acompañamiento que ayudarán al joven a descubrir y desarrollar la vocación a la cual es llamado por Dios.

Estas etapas de acompañamiento son:

- Anuncio vocacional y promoción de la cultura vocacional.
- Propuesta vocacional.
- Discernimiento vocacional específico (a la Vida Consagrada Salesiana o Laical)

Iluminación de la Palabra de Dios *“¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?” (Lc. 24,32)*

Objetivo General

Acompañar al joven durante su proceso de crecimiento en la fe para que desarrollando su capacidad de discernimiento llegue a descubrir y responder con libertad al llamado específico que le hace el Señor hacia la vida laical o hacia la vida consagrada salesiana.

I. Primera Etapa de Acompañamiento: ANUNCIO VOCACIONAL

Se realiza dentro de la etapa BUSQUEDA del itinerario del MJS, con jóvenes entre los 15 y 16 años.

- **Descripción de la etapa**

Es el anuncio de la vida cristiana como vocación: Todos tenemos una vocación y necesitamos que alguien nos ayude a descubrirla. En síntesis, es un “Kerigma Vocacional”⁹.

- **Objetivo específico**

Ofrecer a todos los jóvenes experiencias pastorales significativas que favorezcan el encuentro con Cristo que los llama a descubrir su vocación como una misión que Dios les ha dado a cada uno y se debe de ir construyendo como un proyecto personal.

- **Elementos estructurales de esta etapa**

- La obra salesiana cuenta con propuestas asociativas consolidadas que viven la espiritualidad juvenil salesiana: grupos juveniles identificados con el MJS.
- Los Grupos Juveniles tiene las condiciones adecuadas para el acompañamiento (un salesiano que promueva la búsqueda vocacional y que acompañe la realización de su itinerario formativo; asegurando el contenido vocacional del mismo)
- Incluir ferias vocacionales en los encuentros de buscadores locales y nacionales.
- Elaboración de materiales de animación vocacional para la etapa búsqueda del MJS.

⁹ El anuncio vocacional es el anuncio de la vida como vocación. Todos tenemos una vocación y es necesario que alguien nos ayude a descubrirla. Este «kerigma vocacional» implica anunciar la llamada de Dios como obra que Él realiza en nosotros para dar una orientación definitiva a nuestras vidas. Este «primer anuncio» o anuncio base tiene como contenido los componentes básicos y específicas que señalábamos antes. No cabe duda de que un buen «anuncio» ya es, en sí mismo, toda una «propuesta» Flash. (2022). Animación Vocacional-Principio inspirador y meta de la Pastoral Juvenil Salesiana. p. 6

- Ejecutar de manera sistemática y real la promoción de cambio de etapa en los grupos asociativos como medio que aliente la maduración vocacional en los jóvenes.
- Implementar el uso de la bitácora de acompañamiento espiritual a fin de animar la realización del mismo.
- **Perfil de entrada**
 - El joven ha culminado su iniciación a la vida cristiana.
 - El joven está inserto en alguna propuesta asociativa salesiana (MJS)
 - Participación progresiva del joven en algún apostolado salesiano que proponga la CEP.

• Perfil de salida, contenidos y experiencias vocacionales

Identidad Humana	Encuentro con Cristo	Pertenencia Eclesial	Compromiso con el Reino
<ul style="list-style-type: none"> • Consolida su identidad humana con sus fortalezas y valores. • Va canalizando sentimientos y emociones. • Valora el ser auténtico como líder. Se proyecta para su futuro próximo. • Establece metas para su vida. • Conoce con precisión las manifestaciones de su vida afectiva. • Demuestra más confianza y seguridad en sí mismo. • Expresa con precisión y claridad sus ideas y críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los espacios formativos una oportunidad de crecimiento. • Fortalece su fe, dejándose acompañar por otros. • Su encuentro con Jesús es más sólido y auténtico. • Vive su compromiso de seguimiento a Jesús. • Su fe en Jesús se fortalece a través de la oración. • Demuestra una vida sacramental más frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia experiencias eclesiales como la celebración de los sacramentos. • Persevera en los grupos apostólicos. • Anima a niños en algún grupo pastoral. • Es constante en su participación eclesial especialmente en la celebración de los sacramentos. • Se compromete con el proyecto de Dios. • Asume compromisos pastorales en los diversos servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da testimonio de los valores del Reino con sus actitudes. • Es activo en proyectos sociales. • Pone a disposición del grupo sus talentos y habilidades, así como al servicio de los demás y del Reino. • Demuestra un liderazgo más responsable en los grupos. • Es fraterno, comprometido y solidario en la búsqueda del bien común. • Se compromete en una vida de servicio. • Valora la convivencia grupal y el compartir con otros.
			Contenidos y Experiencias Vocacionales

* La finalización de esta etapa depende de que el joven haya logrado asumir el perfil de salida.

II. Segunda Etapa de Acompañamiento: PROPUESTA VOCACIONAL

Esta fase se desarrolla dentro de la etapa de CAMINO del itinerario formativo del MJS con jóvenes de una edad referencial de 18 a 21 años.

• Descripción de la etapa

Es la invitación explícita a descubrir el querer de Dios en la propia vida. En esta etapa se utiliza diversos recursos que

lleven al joven a comenzar un proceso personal de descubrimiento vocacional. Esta etapa incluye una intencionalidad de apelación a la libertad personal del joven la cual debe hacerse con claridad, valentía y respeto¹⁰.

- **Objetivo**

Acompañar el proceso maduración vocacional del joven como proyecto de vida desde el discipulado de Jesús, facilitando un proceso de decisión fruto del discernimiento, que fortalezca su compromiso dentro de la CEP y de la Iglesia.

- **Elementos estructurales de esta etapa**

- Se debe contar con un salesiano religioso o laico que acompañe tanto los procesos de formativos de los grupos juveniles como los procesos formativos personales de cada integrante de los grupos.
- La comunidad Salesiana y el consejo de CEP elaboran estrategias, y definen tiempos y espacios específicos para el acompañamiento de los jóvenes tanto grupal como personal (diálogos periódicos con jóvenes).
- La comunidad salesiana y el consejo de CEP generan espacios de oración para los grupos juveniles, en especial de Lectio Divina para jóvenes.
- Se les propone a los jóvenes construir su proyecto personal de vida y se les acompaña en su elaboración.
- Se incluye contenidos en el itinerario formativo de los Caminantes que presenten las características fundamentales de la vida consagrada salesiana y la vida laical.

10 Flash. (2022). Animación Vocacional-Principio inspirador y meta de la Pastoral Juvenil Salesiana. p. 7

• Perfil de salida, contenidos y experiencias vocacionales

Identidad Humana	Encuentro con Cristo	Pertenencia Eclesial	Compromiso con el Reino
<ul style="list-style-type: none"> • Es realista frente al contexto social, político y cultural. • Discierne frente a las opciones de vida. • Pone al servicio de los demás y la sociedad sus habilidades. • Se inserta en el mundo laboral. • Es referente para otros jóvenes. • Se responsabiliza de las acciones que asume en su vida. • Demuestra autonomía personal en el trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da testimonio de fe, de su constante relación con Dios. • Vivencia las enseñanzas de Jesús en su vida. • Valora los momentos de encuentro con Jesús en la oración. • Apunta a un proyecto de vida en relación con Dios. • Agradece los favores recibidos. • Vive su identidad cristiana como buen cristiano y honesto ciudadano. • Consolida un proyecto de vida en relación con Dios. • Alimenta su fe orando y participando en la vida sacramental. • Vivencia los valores cristianos en su vida diaria. • Expresa su fidelidad y conversión constante en Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida su pertenencia en los grupos salesianos. • Alimenta su fe orando y participando con más frecuencia en la vida de la Iglesia. • Fortalece su fe cristiana desde el estilo salesiano. • Valora el acompañamiento espiritual para su vida cristiana. • Vivencia en su vida cristiana la participación sacramental. • Es protagonista en la misión de la Iglesia. • Acompaña a otros en su crecimiento de pertenencia eclesial. • Demuestra con actitudes su espiritualidad mariana. • Es responsable de su formación cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su plan de vida con una clara opción vocacional. • Pone en práctica los valores del Reino. • Se compromete en proyectos sociales y eclesiales. • Se solidariza con los más necesitados. • Concreta su opción vocacional y de servicio como familia, consagración religiosa o compromiso secular. • Participa en propuestas de voluntariado viables. • Acompaña a otros en su crecimiento. • Vive su apostolado siendo discípulo de Jesucristo.
			Contenidos y Experiencias Vocacionales
			Encuentros Vocacionales

* La finalización de esta etapa depende de que el joven haya logrado asumir el perfil de salida.

III. Tercera Etapa De Acompañamiento: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL (Comunidad de Apóstoles – Aspirantado)

- **Descripción de la etapa**

Es la parte del Itinerario de la clarificación vocacional a través del discernimiento por el cual se le ayuda al joven a tomar una decisión sobre su vocación. Es necesario recordar que hablar de discernimiento en la animación vocacional es ayudar al joven a elegir.

Los elementos que comprende un proceso de discernimiento son: la oración, el conocimiento de la propuesta de vida, la reflexión, la decisión, la acción y el acompañamiento espiritual de todo este camino¹¹.

Esta etapa se diversifica en dos opciones:

- Jóvenes con inquietud vocacional a la vida religiosa salesiana: ASPIRANTADO
- Jóvenes con inquietud vocacional a la vida laical (matrimonio, familia salesiana, etc.) COMUNIDAD DE APÓSTOLES

- **Objeto de la etapa**

Acompañar al joven en el discernimiento hacia una opción vocacional consciente y libre en el seguimiento de Cristo, dentro de la Iglesia, el movimiento salesiano, la Familia Salesiana y particularmente la vida religiosa salesiana.

A. ASPIRANTADO

Naturaleza

Es una experiencia de acompañamiento y discernimiento vocacional en la que se atiende a los jóvenes que, formándose

¹¹ Flash. (2022). Animación Vocacional-Principio inspirador y meta de la Pastoral Juvenil Salesiana. p. 7

según el itinerario de educación a la fe de la inspección han descubierto una posible llamada de Dios a la vida religiosa salesiana y quieren ser acompañados para tomar una decisión como respuesta al llamado de Dios.

Finalidad (¿Para qué sirve?)

Garantizar una experiencia inicial en el carisma salesiano basado en la intensificación de los valores humanos, sociales, cristianos (vivencia del buen cristiano) y salesianos, que ayuden al joven a discernir la posible opción por la vida religiosa salesiana, mediante un proceso de maduración humana, espiritual, intelectual y apostólica, que prepare al candidato para su ingreso al Prenoviciado.

Objetivos Específicos (PEPSI)

1. Generar las condiciones idóneas para el discernimiento vocacional salesiano de la decisión vocacional del joven
2. Asegurar la profundización sistemática en la vocación (religiosa salesiana) con un acompañamiento cuidadoso e inmediato en una comunidad salesiana abierta y acogedora.

Tiempos

Los tiempos no deben ser demasiado estructurados (tanto en lo que respecta a la vida cotidiana, que debe adaptarse al itinerario del joven, como en cuanto al cuadro general de las experiencias vocacionales), sino consensuados junto con el joven sobre la base de su camino personal y de las posibilidades de quien sigue atado a compromisos de estudio o trabajo. En todo caso, durante este período los jóvenes continúan con sus estudios universitarios/compromisos laborales.

Por otro lado, el tiempo mínimo que nos pide la congregación que debe durar la experiencia del Aspirantado interno es de seis meses.

Modos

En atención a los procesos personales de cada candidato se piensa el Aspirantado como un itinerario gradual de inserción que comienza con¹²

- **El Aspirantado externo**, para jóvenes que estudian en algún Instituto Superior o Universidad, y que están vinculados a una obra local con un referente que los acompaña en su proceso de discernimiento.
- **El Voluntariado Vocacional**, para jóvenes que realicen experiencias misioneras y/o de servicio pastoral.

En ambos casos se va pasando de un contacto ocasional o esporádico del joven con la comunidad SDB a periodos limitados de permanencia significativa para la comunidad y para el joven mismo; para luego pasar a la propuesta más exigente del Aspirantado interno.

- **El Aspirantado interno**, para jóvenes que deciden tener un acompañamiento y discernimiento personal según los criterios indicados anteriormente; viviendo en una comunidad propuesta por la Inspectoría: Oratorio Don Bosco del Rímac.

Perfil de ingreso al aspirantado Interno

- La primera condición a tener en cuenta para ser admitido al Aspirantado es que el joven entre en esta experiencia cuando se interrogue explícitamente sobre una posible vocación a la vida consagrada salesiana ante Dios, es decir, que haya expresado el deseo y la voluntad de discernir el plan de Dios en el carisma salesiano, y por tanto estar dispuesto a recorrer el camino para verificar si esa atracción inicial es verdaderamente una llamada

¹² Estas dos experiencias (Aspirantado externo y/o Voluntariado Misionero) son un filtro preparatorio para el ingreso al Aspirantado interno.

de Dios y para discernir si tiene las condiciones de idoneidad para acogerla. En cualquier caso, el joven debe permanecer abierto a otras salidas vocacionales. Esto ocurre luego de que el joven ha recorrido las dos etapas anteriores de este plan de acompañamiento, el cual ha sido desarrollado en la propia obra de la que proviene.

- Verificación de un estilo de vida sano (físico y psicológico).
- Que haya tenido alguna experiencia personal de Dios que le haya permitido percibir de alguna manera su llamado (aunque no esté claro); es necesario que haya participado previamente en las experiencias de encuentro vocacional de la inspectoría.
- Debe tener disponibilidad para el acompañamiento personal (Dirección Espiritual).
- Debe tener actitud de compromiso y fidelidad en el trabajo (estudio personal, actividad apostólica, servicio a la comunidad).
- Debe tener capacidad para interactuar y relacionarse con otros de manera positiva.
- Debe contar con disponibilidad para el trabajo apostólico con los jóvenes, especialmente con los más pobres.
- Aprobación del consejo de la comunidad.
- Aprobación del Coordinador Inspectorial de Animación Vocacional y su equipo.
- En el caso de jóvenes que no provengan de casas salesianas, el acompañamiento y aprobación de ingreso al Aspirantado lo da la comunidad propuesta del Aspirantado (Rímac) verificándose que se cumpla las dos etapas previas de manera adecuada.

Edad de ingreso al aspirantado interno

El joven puede ingresar al Aspirantado a partir de los 18 años.

En el caso de los de los candidatos mayores de 35 años el proceso de acompañamiento y discernimiento vocacional en el Aspirantado debe adecuarse a su edad, dicha adecuación está bajo responsabilidad del director del Aspirantado y verificado por el DIPJS¹³.

Itinerario formativo para el acompañamiento y discernimiento¹⁴

ÁREAS FORMATIVAS

Madurez Humana: es la base del crecimiento vocacional del joven. Tiende al objetivo del equilibrio psíquico y emocional y del crecimiento armónico e integral, prestando especial atención a la toma de conciencia de eventuales fragilidades psicológicas e iniciar procesos seguros para su superación.

Relación con Dios y compromiso espiritual: En esta área se sitúa la familiaridad con el Señor, la introducción a la vida de fe y de amistad con Jesús. Se ha de recordar que la dimensión experiencial de la espiritualidad juvenil salesiana debe ser privilegiada sobre la teórica en la lectura de la fe en la vida cotidiana y en la reflexión sobre las experiencias vividas. El acompañamiento espiritual es el eje central de este itinerario y busca verificar algunos pasajes de idoneidad vocacional y profundizar las motivaciones vocacionales del joven que hace el itinerario.

¹³ Condiciones mínimas acompañamiento y discernimiento que debe asegurar el director:

- La realización de las dos etapas iniciales del PIAAV de manera adaptada a la realidad del candidato
- La práctica sistemática y documentada de los elementos de verificación: el coloquio, observación de la experiencia por parte de los formadores, descripción de los frutos por parte de la persona

¹⁴ Actas del Consejo General 438, (2022) pp.7-8

Dimensión Intelectual: Es necesario el desarrollo de esta área en función a su vocación de educador y evangelizador de los jóvenes. Es necesario tener en cuenta que la atención a la dimensión intelectual del itinerario no debe constituir una carga excesiva en términos de estudio académico, con pocas posibilidades para trabajar seriamente sobre sí mismos.

Dimensión Apostólica: El joven se entrena a la generosidad y la disponibilidad. Son dos actitudes que producen alegría; para tener más vida, hay que darla.

Perfil de salida

Identidad Humana	Relación con Dios y Compromiso Espiritual	Dimensión Intelectual	Dimensión Apostólica
<ul style="list-style-type: none"> • Logra un contacto auténtico y profundo consigo mismo. • Desarrolla habilidades que permitan la vida comunitaria. • Conoce las manifestaciones de su vida afectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre y acepta el primado de Dios y su lógica evangélica en su propia vida. • Se habitúa a la práctica del acompañamiento personal. • Asume responsablemente sus decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad los compromisos cotidianos de estudio o trabajo. • Desarrolla habilidades de reflexión y evaluación crítica sobre diversas situaciones de la realidad. • Desarrolla la capacidad de asumir los valores evangélicos y vocacionales según el Evangelio y la Espiritualidad Juvenil Salesiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia su actividad apostólica en momentos de asistencia salesiana y animación sistemática y continúa de un grupo juvenil. • Toma conciencia de la necesidad de ser evaluado en su propia acción pastoral. • Asume la flexibilidad de los roles en la actividad pastoral.
Contenidos y Experiencias Formativas	Contenidos y Experiencias Formativas	Contenidos y Experiencias Formativas	Contenidos y Experiencias Formativas

Condiciones¹⁵

Ambiente Comunitario animado y abierto:

Donde el candidato pueda compartir con la comuni-

¹⁵ Cf. Actas del Consejo General 438. (2022), pp. 9-10

dad, **PERO NO EN UNA ESTRUCTURA ORDINARIA DE VIDA RELIGIOSA** algunos momentos de oración, espiritualidad, actividad y amistad. Es decir, un entorno familiar donde se den las condiciones idóneas para que durante un tiempo estos jóvenes puedan descubrir, asumir y seguir responsablemente su proyecto de vida.

Experiencia de acompañamiento:

Niveles

- **Comunitario:**

Se trata de un conjunto de relaciones, de un ambiente, de un clima propicio y de una pedagogía, que son propios del Sistema Preventivo y que van desde la presencia cercana de los Salesianos encargados del Aspirantado hasta la confrontación, la orientación y el apoyo en el camino vocacional y formativo.

- **Personal:**

Diálogo vocacional, un acompañamiento atento e inmediato, en relación con cada uno de los cuatro ámbitos del itinerario formativo señalado anteriormente.

- **Elementos de verificación del proceso:**

Es un proceso que debe, por un lado, verificar la llamada de Dios, la apertura y la disponibilidad vocacional, la especificidad de una opción y su adecuación a ella y, por otro, profundizar en las motivaciones del joven. Dichos elementos de verificación son: el coloquio, observación de la experiencia por parte de los formadores, descripción de los frutos por parte de la persona. Si se verifica que la maduración vocacional avanza hacia la vida consagrada salesiana el aspirante se orienta hacia el prenoviciado.

- **Equipo de Acompañamiento:**

Su principal función es la de ofrecer a los candidatos un acompañamiento personalizado para su crecimiento humano y cristiano. Está compuesto por SDB sacerdotes y coadjutores y además por laicos expertos; todos ellos elegidos como responsables de esta experiencia.

Por otro lado, dentro de la comunidad salesiana debe designarse específicamente a un hermano como responsable directo de los candidatos, este hermano debe ser invitado a las reuniones de la Comisión de Inspectorial de Animación Vocacional cuando lo crea conveniente el Coordinador Inspectorial de la Animación Vocacional.

Relaciones con la familia:

Normalmente ningún joven entra en el Aspirantado sin un contacto previo con la familia. Se debe animar a los padres, si es posible, a visitar la comunidad salesiana estando presentes en algunos momentos significativos. En este sentido, es recomendable empezar por reconocer y atender los posibles problemas familiares en el acompañamiento de estos jóvenes.

B. COMUNIDADES APOSTÓLICAS SALESIANAS

Las comunidades apostólicas salesianas buscan continuar y/o articular la vivencia de comunidad cristiana que se inició en el MJS con las diversas propuestas de comunidad cristiana de adultos de la obra salesiana, por eso sus integrantes que están en la etapa formativa de Apóstoles del MJS se les concibe como el fruto mejor logrado del MJS.

La comunidad apostólica salesiana debe confeccionar su itinerario formativo incluyendo claramente experiencias formativas de:

Acompañamiento Espiritual:

Programar experiencias formativas que consoliden de forma personal el discernimiento vocacional de cada uno de los integrantes, este discernimiento debe incluir la perspectiva de Familia Salesiana. Los integrantes han tomado conciencia de la necesidad de contar con un acompañamiento espiritual serio y sistemático.

Voluntariado:

El itinerario formativo del MJS contempla como experiencia formativa para la etapa de apóstol el voluntariado salesiano, por tanto en esta comunidad el joven adulto debe formarse en el servicio a los más pobres y desfavorecidos, dando continuidad a la formación recibida en el MJS, buscando siempre crecer en su fe y espiritualidad para ser un cristiano que haga suyas las causas del Reino de Dios y la justicia; de modo que esté en capacidad de asumir como una opción personal el realizar una experiencia de voluntariado salesiano.

Apostolado entre los jóvenes de la CEP:

En la medida de lo posible es importante contar con un apostolado personal entre los jóvenes de la propia CEP de modo que, el integrante de la Comunidad de Apóstoles Salesianos (CAS) cultive su ser modelo referencial de testimonio frente a los jóvenes y al mismo tiempo fomente en los adultos de la CEP un clima de consideración muy positiva del Joven.

Animación vocacional (en su doble vertiente: Preparación Próxima al Matrimonio ¹⁶ y Propuesta a la Vida Consagrada):

Siendo que esta propuesta busca generar adultos en la vida y en la fe es importante mostrar la "salida" vocacional de la pastoral juvenil.

De este modo se pone en práctica una animación vocacional desde la perspectiva de cultura vocacional. Es ne-

16 En este elemento formativo se necesita también la propuesta de la pastoral familiar.

cesario que las propuestas formativas de la comunidad estén vinculadas a las experiencias de espiritualidad salesiana en orden a la identificación por parte del joven de la propia vocación dentro del carisma salesiano, entendiéndolo como un punto de partida para un continuo crecimiento de su opción vocacional, por eso es necesario el acompañamiento espiritual que incluya el discernimiento vocacional.

De la doble vertiente de las propuestas formativas dentro de la animación vocacional son: una promoción vocacional a una especial consagración y también una preparación de los jóvenes que los ayude a asumir las responsabilidades de una vocación laical.

Las especificaciones de su itinerario aparecen en el documento *Tras las Huellas de Jesús – Itinerario Formativo del MJS*.

ANEXO 1: PLAN LOCAL DE ANIMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL

AÑO:
OBRA SALESIANA DE:

	Reflexión y análisis de la Realidad	Respuesta de la Comunidad SDB/CCEP	Acciones Programadas	Tiempos y Lugares	Responsables
Sujetos Responsables	¿En qué medida somos cada uno de estos sujetos, conscientes de dicha responsabilidad y la ejercemos de hecho, con la participación activa en la propuesta pastoral de nuestra obra? ¿Qué grado de coordinación tenemos entre nosotros para desarrollar dicha responsabilidad de una manera lógica y eficaz?				
Generar Cultura Vocacional en cada una de nuestras obras	¿Buscamos ocasiones para ofrecer a los jóvenes, con la palabra y los hechos, testimonio de nuestra propia vida y vocación? ¿Ofrece nuestra obra local las personas y los tiempos suficientes para realizar una pastoral juvenil que lleve a la orientación vocacional? ¿Está abierta la comunidad religiosa salesiana a poder acoger a jóvenes en experiencias temporales de convivencia?				
Opciones Específicas	¿Nuestra propuesta de IVC está suscitando el primer encuentro del Joven con Jesús? ¿Qué ocasiones y experiencias ofrecemos a los jóvenes en nuestros ambientes educativos pastorales y grupos juveniles de encuentro con el Señor Jesús, y de discernimiento personal? ¿Qué calidad tienen dichas ocasiones: preparación, temporalización, realización, implicación de los jóvenes y educadores, seguimiento...?				
Centralidad del Encuentro con Cristo					

	Reflexión y análisis de la Realidad	Respuesta de la Comunidad SDB/CCEP	Acciones Programadas	Tiempos y Lugares	Responsables
Acompañamiento Espiritual	<p>¿Qué calidad y cantidad tiene nuestro acompañamiento de los jóvenes de nuestra obra? ¿Cómo desarrollamos el original acompañamiento pastoral salesiano, hecho de presencia activa y amistosa en los grupos juveniles de nuestra obra? ¿Qué tiempos, lugares, personas, en nuestra obra, propician el acompañamiento personalizado?</p>				
Itinerarios de Formación a la Fe con fuerte contenido vocacional	<p>¿Cómo nos involucramos en la elaboración del itinerario formativo de los ambientes pastorales y de los grupos juveniles? ¿Cómo integramos los contenidos y experiencias de PIAAV en los itinerarios formativos de la obra?</p>				



ORACIÓN POR LAS VOCACIONES

Padre del amor,
tú has sembrado en los corazones de
muchos jóvenes
la semilla de la vocación a la vida
salesiana.

Ayúdalos a descubrir y desarrollar el
don de tu llamada
como salesianos sacerdotes o
salesianos laicos.

Acrecienta en nuestras comunidades
salesianas el espíritu de familia,
de modo que muchos jóvenes se
sientan a gusto,
y así se animen a conocer y seguir esta
vocación.

Haz que, a través del testimonio de
nuestra vida personal y comunitaria,
y la alegre entrega sin reservas de
nosotros mismos,
estos jóvenes encuentren la
confirmación de su vocación.

Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor.

Amen.

