



GUÍA PARA DESARROLLAR EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA EL CAPÍTULO INSPECTORIAL 2024

“APASIONADOS POR JESUCRISTO, DEDICADOS A LOS JÓVENES”

Estimados hermanos, el proceso de preparación para el CG 29 consta de tres etapas: Escucha, Interpretación y Opciones, la descripción de cada etapa la podrás encontrar en el Acta 441 (Extracto).

Esta guía ha sido elaborada para orientar en el desarrollo del recojo de información que es necesaria para la primera etapa: ESCUCHA, en las comunidades, en preparación del Capítulo Inspectorial 2024.

Tiene como objetivo listar los pasos metodológicos a seguir para un mejor proceso de recojo de información, que asegura la participación de todos los integrantes del Consejo de la CEP.

I. PARTICIPANTES

- Los ítems a, b y c del eje 1 están reservados a la comunidad SDB
- Los ítems d y e del Eje 1 y todo el Eje 2 participan todos los integrantes del consejo de CEP

II. ALCANCE

Este proceso es de alcance de CEP.

III. DOCUMENTOS DE CONSULTA

Los documentos a consultar son:

- Actas del Consejo General N° 441
- Capítulo General N° 23, 24, 25, 26, 27 y 28
- Animación y Gobierno de la Comunidad (Libro del director)
- Cuadro de Referencia para la Pastoral Juvenil
- PPE Positio Paper Ecologica

IV. LINEAMIENTOS

- Es necesario que haya un **MODERADOR**, quien es la persona encargada de llevar adelante los grupos; es decir, de aplicar las guías de pautas: plantear las preguntas, y escuchar a los participantes.
- Este proceso es moderado por el DIRECTOR DE OBRA, o aquella persona a quien crea conveniente delegar esta responsabilidad.
- Funciones del MODERADOR:
 - Siempre debe sostener interés, aun cuando los entrevistados se explayen en demasía sobre algún tema o incluso cuando sus expresiones no resulten acordes a la perspectiva del moderador.

- Se recomienda demostrar interés, cordialidad y respeto ante las opiniones de los participantes.
- Evitar debatir con los participantes ni cuestionar sus opiniones.
- Debe mostrarse neutral y no olvidar que cualquier indicio de disconformidad con las respuestas dadas podría impedir continuar profundizando las ideas de los participantes, siendo todas válidas.
- Llevar control del tiempo y agenda de la reunión.
- Designar a un secretario para que lleve registro de los aportes de los participantes.
- Los instrumentos están organizados de acuerdo a dos ejes:
 - **Eje 1: ANIMACIÓN Y CUIDADO DE LA VERDADERA VIDA DE CADA SALESIANO**
 - **Eje 2: JUNTOS, SALESIANOS, FAMILIA SALESIANA Y LAICOS, «CON» Y «PARA» LOS JÓVENES**
- Los participantes se deben organizar de la siguiente manera:

| Ejes | Ítems | Participantes |
|-------------|--|-------------------------------|
| Eje 1 | a. Cuidado de la propia vocación y ajena. b. El acompañamiento y la formación. c. La fidelidad a Dios y la fraternidad en la comunidad. | Sólo COMUNIDAD SDB |
| | d. Compromiso de fraternidad evangélica y apertura hacia los excluidos. e. Vida consagrada salesiana centrada en Jesucristo. | Consejo de CEP (SDB y laicos) |
| Eje 2 | a. Completar los itinerarios de reflexión del CG28. b. Aumentar la vitalidad espiritual y apostólica. c. Educar y evangelizar. d. Buscar nuevos modelos de presencia y nuevas expresiones del carisma salesiano. e. Comunión con los jóvenes y formación en ecología integral y en la cultura digital. f. Buscar, junto con los laicos, una sostenibilidad financiera de las presencias salesianas, sin excluir nunca a los pobres. | Consejo de CEP (SDB y laicos) |

V. PASOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ESCUCHA EN LAS CEPS LOCALES.

5.1 Preparación

- Es importante que todos los participantes lean previamente el documento Actas del Consejo General N° 441. (Extracto)
- El director de la obra es responsable de convocar a todo el Consejo de CEP y a la Comunidad SDB según sea el caso; se

debe prever un espacio de aproximadamente tres (3) horas con un receso.

- El director de obra designa un secretario que debe registrar todas las intervenciones.
- El moderador es el responsable de preparar todos los insumos para el desarrollo del encuentro, así como de liderarlo.
- Es recomendable que en la primera reunión se inicie con una breve presentación del moderador y una explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro. A los participantes les debe quedar claro cuál es la finalidad por la que fueron convocados.

5.2 Desarrollo

- Desde el inicio de cada reunión, se recomienda generar un clima de acogida y familiaridad entre los participantes.
- El moderador puede explicitar las preguntas sugeridas para profundizar más en las respuestas y asegurar su comprensión.
- El moderador debe estar atento a las preguntas previstas en la pauta, pero sin descuidar la conversación y la obtención de información para dar respuesta a las preguntas. En la pauta encontrará dos tipos de preguntas:
 - **Pregunta principal** (se debe ASEGURAR recoger información para dar respuesta escrita a esta pregunta)
 - **Preguntas para profundizar en la respuesta** (son complementarias para profundizar en la respuesta a las “preguntas principales”)
- Lo que se debe buscar en primer término son las respuestas espontáneas de los participantes y luego, la profundización de la información.
- Dado que la reunión es una instancia de “entrevista grupal” donde ya no es 1 a 1, sino que es el moderador frente a varias personas, deberá estar atento a ciertas situaciones que pueden suceder en estos tipos de encuentros.
- No es necesario que todos los participantes de un grupo arriben a una misma conclusión o idea. Por el contrario, no se pretende alcanzar consenso generalizado al interior de los grupos; el moderador deberá promover y habilitar el intercambio de todos los puntos de vista que surjan y en especial, las razones que justifican cada una de las posturas.
- El moderador debe intervenir para evitar la monopolización de la palabra y a su vez, para que unos pocos no intimiden la libre expresión de los demás.

5.3 Cierre

- Cada reunión se dará por concluida al cumplirse máximo las tres (3) horas indicadas. En caso quedarán temas sin discutir, se convocará a una nueva reunión.
- Para cerrar la reunión, el secretario presenta brevemente un resumen de las ideas principales de cada temática tratada; el moderador abre un tiempo final para que los participantes, que así lo consideren, puedan complementar alguna idea adicional.
- El director de la obra agradece el tiempo brindado y destaca la importancia de las opiniones vertidas

VI. PAUTA DE PREGUNTAS

| Eje | Ítems | Referencia Acta de Consejo General 441 (Extracto) | Preguntas | Participantes |
|-----|---|--|--|-----------------|
| 1 | a. Cuidado de la propia vocación y ajena. | Estamos llamados a prestar particular atención al cuidado de nuestra vocación y de la de los demás miembros de la comunidad. Don Vecchi vio en estos dos aspectos una expresión de una vida fraterna y de una pastoral auténticas. Debemos reconocer la importancia de nutrir y de sostener la llamada de cada persona, para que todos puedan realizar plenamente su potencial espiritual y contribuir al bien común. El cuidado de la propia vocación implica también escuchar atentamente la Palabra y la voz de Dios (Const. 87), que llama a cada uno a seguir un camino particular de vida y de servicio. Es necesario estar dispuestos a ayudar y sostener a todos en su discernimiento vocacional, ofreciéndoles apoyo espiritual, consejos y orientación. (ACG 441 p. 15) | <p>Pregunta principal: ¿Cómo viven su relación con Jesucristo, de manera personal y en comunidad?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): A través de qué experiencias, ¿cuáles? ¿han iniciado alguna experiencia nueva durante el año pasado? ¿cuáles son los aspectos positivos y qué podríamos mejorar de esas experiencias?</p> | SÓLO SDB |
| | b. El acompañamiento y la formación. | Acompañamos y sostenemos las diferentes etapas de nuestra vida y la de nuestros hermanos de todas las edades, cuidando la formación inicial y permanente. El acompañamiento y la formación son esenciales para garantizar el crecimiento y maduración de los hermanos y de los colaboradores, para que puedan afrontar con éxito los desafíos y oportunidades que se presenten en su camino de vida y de servicio. Más | <p>Pregunta principal: ¿Cómo realizan el acompañamiento a los hermanos en las diferentes etapas de su vida?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Cada hermano tiene un director o acompañante espiritual? ¿Qué dificultades encontramos para tener un director o acompañante espiritual?</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | <p>allá de esto, debemos estar dispuestos a aprender los unos de los otros, compartiendo sus experiencias, conocimientos y sabiduría, en un clima de diálogo e intercambio mutuo. (ACG 441 p. 16)</p> | <p>Las propuestas que implementan aseguran su acompañamiento ¿a nivel humano? ¿a nivel vocacional? ¿cómo lo hacen? ¿El acompañamiento que realizan prepara a los hermanos para afrontar los desafíos de la vida y el servicio?</p> <p>Pregunta principal: ¿Cómo se vincula la formación inicial y permanente con la misión específica?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿A través de qué estrategias? ¿Estas estrategias facilitan el aprendizaje colectivo y se orientan hacia la misión? ¿Se generan dentro de un clima de diálogo e intercambio mutuo?</p> <p>Pregunta principal: ¿Cuáles son las experiencias compartidas entre SDB - jóvenes, laicos y Familia Salesiana?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿En qué espacios se dan estas experiencias? ¿Quiénes las lideran? ¿Participa toda la CEP? ¿Cada cuánto tiempo se programan?</p> | |
| c. | La fidelidad a Dios y la fraternidad en la comunidad. | <p>Nos sentimos llamados a vivir juntos como comunidad, compartiendo una vocación común y construyendo una fraternidad auténtica, evangélica y fascinante (Const. 49). Esto requiere fidelidad a Dios y compromiso de poner en práctica los valores cristianos y salesianos en la</p> | <p>Pregunta principal: ¿Qué caracteriza las relaciones al interior de la comunidad SDB?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador):</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>vida diaria, promoviendo la unidad, la solidaridad y el amor fraterno entre los miembros de la comunidad. La fraternidad salesiana se basa en el respeto mutuo, la comprensión y la acogida de las diferencias, promoviendo el crecimiento espiritual y personal de cada uno. Dios nos llama a ser testigos de esta fraternidad evangélica en el mundo, mostrando con nuestro ejemplo cómo es posible vivir juntos en armonía y paz, a pesar —e incluso gracias a— la diversidad cultural, social y religiosa.</p> <p>(ACG 441 p. 16)</p> | <p>¿Qué dinámicas de intercambio generacional e intercultural se implementan en sus comunidades? ¿Estas dinámicas promueven la unidad, la solidaridad y el amor fraterno? ¿Se basan en el respeto mutuo, la comprensión y la acogida de las diferencias, y promueven el crecimiento espiritual y personal de cada uno? ¿Se practica la corrección fraterna en comunidad?</p> <p>Pregunta principal: ¿Cómo las relaciones establecidas al interior de la CEP favorecen la fidelidad de los hermanos a su consagración?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Qué caracteriza las relaciones entre los miembros de la CEP de la obra? ¿Estas dinámicas se basan en la escucha, el diálogo y el cuidado mutuo? ¿Ayudan a fortalecer la vida consagrada de los hermanos?</p> | |
| 1 | d. Vida consagrada salesiana centrada en Jesucristo. | <p>La vida consagrada salesiana tiene una importancia identitaria para nosotros, creyentes conquistados por Dios, por lo que estamos llamados a centrar nuestra atención en esta dimensión espiritual, reconociendo el papel central de Jesucristo como figura guía y modelo a seguir. Nuestra identidad carismática salesiana se basa en la dedicación total a Dios y el compromiso de vivir según los valores evangélicos, poniendo en práctica las enseñanzas de Jesús en nuestra vida diaria y en nuestras acciones, siguiendo las</p> | <p>Pregunta principal: ¿Cómo se vive la espiritualidad salesiana en la experiencia educativo-pastoral en la obra?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Cómo se vive la experiencia educativo-pastoral en la obra? ¿Qué rasgos de la espiritualidad salesiana se hacen vida en la experiencia educativo-pastoral de la obra? ¿Qué rasgos necesitamos fortalecer? ¿Cómo se vive la</p> | CONSEJO DE CEP |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>huellas de Don Bosco nuestro padre. De esta manera, podemos profundizar nuestra relación con Dios y crecer en nuestra fe, contribuyendo al mismo tiempo al anuncio del Evangelio y a la realización del Reino de Dios en la tierra. (ACG 441 p. 15)</p> | <p>“espiritualidad del patio” en los diferentes ambientes pastorales de la obra?</p> | |
| e. Compromiso de fraternidad evangélica y apertura hacia los excluidos. | <p>Dios nos ha llamado a vivir la fraternidad evangélica en nuestras comunidades religiosas y abrirnos a quienes sufren experiencias de exclusión en el mundo. El tema del CG29 nos recuerda la necesidad de ser sensibles a las necesidades y a los sufrimientos de los demás, en particular de los más pobres, de los marginados y de los oprimidos. Cristo nos llama y nos enseña a comprometernos activamente en la promoción de la justicia, de la paz y de la solidaridad, trabajando por la transformación de las estructuras sociales y políticas que generan injusticia y desigualdad, para «ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres» (Const. 2). Esto implica también estar dispuestos a acoger y sostener a quienes buscan refugio y protección, ofreciéndoles un lugar de esperanza y de renovación espiritual. (ACG 441p. 16)</p> | <p>Pregunta principal: ¿Cómo se vive la fraternidad evangélica en la comunidad salesiana y la apertura hacia los excluidos en la obra?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Qué acciones para la promoción de la justicia, de la paz y de la solidaridad se realizan? ¿Las estructuras sociales y políticas de la obra generan un clima de justicia y equidad? ¿Cómo se trabaja para ser signos y portadores del amor de Dios (acciones concretas)? ¿Qué acciones de acogida y sostenimiento se ofrecen en la obra que logran brindar refugio y protección a los más necesitados? ¿De qué manera se genera un lugar de esperanza y de renovación espiritual?</p> | | |

| Eje | Ítems | Referencia Acta de Consejo General 441 (Extracto) | Preguntas | Participantes |
|-----|--|---|---|-----------------------|
| 2 | a. Completar los itinerarios de reflexión del CG28: <ul style="list-style-type: none"> ● Prioridad de la Misión Salesiana entre los Jóvenes de Hoy ● Perfil del Salesiano Hoy ● Con los Laicos en la Misión y en la Formación | <p>El principal objetivo sigue siendo, después de haber clarificado y consolidado el perfil del Salesiano, el de progresar en la misión compartida con los laicos, fortaleciendo la colaboración entre los distintos miembros de la Familia Salesiana y de la comunidad salesiana. El encuentro y la colaboración entre religiosos, religiosas y fieles laicos, en particular, se presenta como un ejemplo de comunión eclesial y, al mismo tiempo, fortalece las energías apostólicas para la evangelización del mundo. Para lograr este objetivo, es fundamental profundizar los itinerarios de reflexión emprendidos por el CG28, analizando los diferentes temas, las buenas prácticas y los desafíos afrontados mientras «prestamos nuestra atención a los seglares responsables de la evangelización del ambiente y a la familia, donde coinciden las diversas generaciones y edifican el futuro del hombre» (Const. 29). (ACG 442 p. 17)</p> | <p>Pregunta principal: ¿Cómo se viene logrando la misión salesiana desde el trabajo corresponsable (SDB - laicos)? ¿Cuáles son las prácticas de corresponsabilidad, acompañamiento y formación conjunta en la CEP?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Cuáles son los desafíos para un trabajo corresponsable? ¿SDB y laicos están preparados? ¿Cuáles son los rasgos que deberíamos fortalecer en los laicos y en nosotros los salesianos? ¿Existe compromiso con la misión? ¿Cómo se manifiesta? ¿Cómo están asumiendo SDB y laicos los roles que cada uno tiene asignado en miras a alcanzar la misión salesiana?</p> | CONSEJO DE CEP |
| | b. Aumentar la vitalidad espiritual y apostólica. | <p>Para sostener el compromiso con los jóvenes en situaciones de pobreza, es necesario renovar y fortalecer la vitalidad espiritual y apostólica de la comunidad salesiana. Sentimos la necesidad de profundizar nuestra vida de oración, la meditación diaria, la experiencia de los sacramentos y las oportunidades de renovación espiritual (Const. 91), una mayor dedicación al</p> | <p>Pregunta principal: ¿Cómo están asumiendo las nuevas realidades o contextos en la atención a los jóvenes en diversos tipos de pobreza (material, cultural, religiosa)?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Qué estrategias están haciendo para revitalizar su vida espiritual y apostólica? ¿Logran</p> | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | servicio de los más necesitados y una búsqueda constante de nuevos caminos de evangelización y de promoción de justicia social. Fomentamos la formación permanente de los miembros de la comunidad, con el fin de desarrollar competencias pastorales y pedagógicas cada vez más efectivas. (ACG 441p. 17) | profundizar su vida de oración? ¿Tienen espacios de meditación? ¿Hacen experiencia viva y consciente de los sacramentos y oportunidades de renovación espiritual? | |
| c. Educar y evangelizar. | Como bien dice el Rector Mayor, además de ofrecer servicios educativos de calidad, es crucial acompañar a los jóvenes en su camino de crecimiento personal, ofreciéndoles nuevas oportunidades y ayudándoles a superar las dificultades que encuentran en la vida diaria. Por tanto, es necesario un compromiso constante de escucha, de diálogo y de intercambio para crear un ambiente de confianza y de apoyo mutuo. Es importante también promover la integración entre la educación y la evangelización, potenciando la dimensión espiritual y trascendente de la experiencia humana y fomentando el descubrimiento del sentido de la vida y de la vocación personal. (ACG 441 p.17) | <p>Pregunta principal: ¿Cómo se están implementando los Itinerarios de educación de la Fe y la Iniciación a la vida cristiana? ¿Cómo se está realizando la animación vocacional en la obra? ¿Se ha logrado involucrar a la comunidad en las prácticas de animación vocacional?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Cómo están las estructuras de acogida vocacional en la obra: ¿procesos vocacionales, comunidades de acogida y acompañantes cualificados? ¿Qué acciones se están realizando para integrar los procesos educativos y evangelizadores del PEPS en los ambientes pastorales? ¿Cómo se están implementando el Itinerario Inspectorial de Educación en la Fe en cada ambiente pastoral de la obra? ¿Logran potenciar la dimensión espiritual y humana de manera articulada? ¿Cómo se está implementando la Iniciación a la Vida Cristiana (IVC)? ¿Se fomenta el descubrimiento de la</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | vocación personal? ¿De qué manera se promueve el asociacionismo en la obra? |
| d. Buscar nuevos modelos de presencia y nuevas expresiones del carisma salesiano. | Para responder a las necesidades de los jóvenes y difundir el carisma salesiano, es imprescindible explorar nuevas formas de presencia y algunas opciones preferenciales. Debemos prestar atención constante a las dinámicas sociales, culturales y religiosas del contexto en el que actuamos, para identificar los desafíos emergentes y las oportunidades de evangelización. Esta exigencia corresponde también a la prioridad tercera del actual sexenio, relativa al «sacramento salesiano de presencia» (Prioridad 3, ACG 434). El Espíritu nos llama a potenciar la creatividad y la innovación en la planificación y en la realización de las actividades pastorales, educativas y sociales, para hacer que el mensaje evangélico sea cada vez más relevante y significativo para nuestros jóvenes de hoy (cf. CG28). (ACG 441 p. 17-18) | | <p>Pregunta principal: ¿Cómo están presentes entre los jóvenes de la obra? ¿Ese modelo de presencia responde a las nuevas exigencias del contexto y de la realidad de los jóvenes? ¿Cómo?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador): ¿Logran estar de manera efectiva y afectiva entre ellos? ¿Eso garantiza nuestra identidad salesiana? ¿Ese modelo de presencia permite mantener y Pensar en (promover) nuevas formas de presencia local significativa para las necesidades de los jóvenes? ¿De qué manera el Oratorio-Centro Juvenil es una oportunidad de presencia salesiana en la realidad local?</p> |
| e. Comunión con los jóvenes y formación en ecología integral y en la cultura digital. | La colaboración con los jóvenes es fundamental para promover una ecología integral y formar en la cultura digital, para comprender e interactuar con el mundo en el que viven. A través del CG29 queremos promover un enfoque holístico a la educación y a la evangelización de los jóvenes, teniendo así en cuenta las dimensiones sociales, económicas y ambientales. Por eso, nuestro | | <p>Pregunta principal: ¿Cuáles son las acciones concretas para educar en la ecología integral y generar una cultura digital con y para los jóvenes? ¿Cómo lo están haciendo?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador):</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | compromiso educativo y pastoral debe ser constante en la implicación de los jóvenes en la vida de la comunidad. Además, es fundamental desarrollar competencias digitales y mediáticas para utilizar de manera eficaz y responsable las nuevas tecnologías en la comunicación, en la educación y en la evangelización. (ACG 441 p. 18) | <p>¿Cómo se implica a los jóvenes en la vida de la comunidad? ¿Cómo acompañan a los jóvenes en los nuevos patios digitales?</p> <p>¿De qué manera se han preparado para educar y promover una ecología integral y acompañar en la cultura digital a los jóvenes?</p> | |
| f. Buscar, junto con los laicos, una sostenibilidad financiera de las presencias salesianas, sin excluir nunca a los pobres. | Para garantizar la sostenibilidad financiera de las presencias salesianas, la experiencia de nuestras Inspectorías nos enseña lo importante que es colaborar con los laicos y otros miembros de la Familia Salesiana, para identificar y actuar estrategias de autofinanciamiento y de gestión de los recursos. Estamos llamados a prestar atención a la eficiencia y a la eficacia de las actividades realizadas, para optimizar el uso de los recursos disponibles, de establecer un mayor sistema de solidaridad en las obras, en las Inspectorías y en la Congregación, y de garantizar siempre un servicio de calidad a los jóvenes y a sus familias. Además, es fundamental mantener un compromiso prioritario con los pobres y marginados, y así dar testimonio del Evangelio en la promoción de la justicia social y del bien de todos. (ACG 441 p. 18) | <p>Pregunta principal:</p> <p>¿Cómo se gestionan los recursos dentro de la obra? ¿Es factible su autofinanciamiento?</p> <p>Preguntas para profundizar en la respuesta (para el moderador):</p> <p>¿Qué estrategias de autofinanciamiento y de gestión de los recursos tienen en cada ambiente de la obra? ¿Cuál es el nivel de eficiencia y eficacia¹ de las actividades realizadas? ¿Se logra optimizar los recursos? ¿Cuánto se ha avanzado en el uso de energías renovables en la obra? ¿Cómo se está usando? ¿Cuál es el impacto en la sostenibilidad de la obra? ¿Cómo obra, se ha logrado comprender la necesidad de involucrar a la OPDI en estos procesos de sostenibilidad de la obra? ¿De qué manera los laicos están involucrados en este proceso?</p> | |

¹ Eficiencia: Es realizar un proceso, actividad o tarea asegurando la calidad con el menor uso de recursos (económicos, RRHH, insumos, etc).

Eficacia: Es tener los resultados esperados y en el tiempo previsto de un proceso, actividad o tarea.

Uno se enfoca en el ¿cómo se realizó? (eficiencia) y el otro en los resultados - efectos con límite de tiempo. ¿Tuvo los resultados esperados? (eficacia).

Por último, en la comunidad salesiana, seleccione de cada ítem de los dos ejes, aquellos hechos que consideren más significativos y rellene con la información la ficha de respuesta (No pasar de dos páginas)

Producto a entregar:

1. Respuestas grupales de cada ítem de ambos ejes
2. Ficha de Respuestas: Hechos más significativos de las respuestas grupales por cada ítem

FECHA LIMITE DE ENTREGA: 16 de febrero 2024

Enviar a: ujauregui@salesianos.pe