



MARCO TEÓRICO NÚCLEO 2 (A,C,F)

Juntos, Salesianos, Familia Salesiana y laicos, con y para los jóvenes

ITEMS DEL CG 29	
<p>A. Completar los itinerarios de reflexión del CG28</p>	<p>CG 28 n°13-15; 28-30; 35-46</p> <p>35. Don Bosco, padre y maestro en la implicación y en la corresponsabilidad</p> <p>Los elementos fundamentales, para profundizar en la teoría y la práctica de la comunión y para compartir el espíritu y la misión de Don Bosco, se recogen en el texto del CG24, que sigue siendo una referencia imprescindible en este campo. Desde el punto de vista inspirador, algunos preciosos párrafos demuestran que, a lo largo de su recorrido existencial, nuestro Fundador se preocupó de involucrar al mayor número posible de colaboradores en su proyecto operativo, dando lugar a «un vasto movimiento de personas que, de diferentes formas, trabajan por la salvación de la juventud» (Const. 5): de sus amigos íntimos a los compañeros de estudio, de Mamá Margarita a los que daban trabajo, de la buena gente del pueblo a los teólogos, de los nobles a los políticos de la época (cf. CG24, 69-86). Nacimos y crecimos, históricamente, en comunión con los seculares, y ellos con nosotros. En particular, debemos subrayar la importancia que los jóvenes han tenido en el desarrollo del carisma y de la misión salesiana: ¡Don Bosco encontró a sus primeros colaboradores en los jóvenes, que, en cierto sentido se convirtieron en co-fundadores de la Congregación! En este constante dinamismo orientado a la búsqueda de la comunión, del compartir y de la corresponsabilidad, encontramos todavía hoy uno de los rasgos calificantes de nuestra llamada a trabajar por el advenimiento del Reino de Dios en el mundo. Iglesia sinodal para la misión y especificidad de las vocaciones</p> <p>36. En la raíz de los logros y de las resistencias</p> <p>Muchas de las resistencias a asumir seriamente la condición del espíritu y de la misión salesiana tienen su origen en la débil recepción de los dos grandes pilares eclesiológicos del Concilio Vaticano II: la realidad de la Iglesia como Pueblo de Dios en camino en la historia y la consiguiente eclesiología de comunión, que exalta la reciprocidad y complementariedad de las diferentes vocaciones en la Iglesia. Partiendo de esta perspectiva, es evidente que la participación de los seculares en el carisma y en la misión salesiana no es una concesión generosa que les hagan los consagrados salesianos, ni una estrategia de supervivencia. San Pablo enseña, con claridad, que los carismas son dones que el Espíritu distribuye para el bien común (cf. 1 Cor 12); no son prerrogativa de un determinado estado de vida, sino que enriquecen la vida de la Iglesia en la diversidad y complementariedad de sus vocaciones. Convencidos de que no hay dignidad más alta que la que nos ha sido conferida con el bautismo, por lo 154 Capítulo General XXVIII que «cada bautizado es sujeto activo de evangelización» y que «sería inadecuado pensar en un esquema de evangelización llevado adelante por actores calificados donde el resto del pueblo fiel sea solo receptivo de sus acciones» (Evangelii gaudium, 120), nos sentimos llamados –Salesianos, miembros de la Familia Salesiana, seculares y jóvenes– a vivir, cada uno en su especificidad, su propia vocación en vista de la edificación mutua. Donde este enfoque eclesiológico es acogido con gozo y desarrollado con convicción, los resultados son claramente visibles: la comunidad educativo-pastoral florece y se convierte en una experiencia de Iglesia que vive la comunión y la misión de manera atrayente y fecunda.</p> <p>37. La «sinodalidad misionera» de la Iglesia</p> <p>El redescubrimiento de la forma sinodal de la Iglesia fue uno de los puntos calificantes del reciente Sínodo sobre los jóvenes: «El fruto de este Sínodo, la decisión que el Espíritu nos ha inspirado a través de la escucha y el discernimiento, es el de caminar con los jóvenes, yendo hacia todos para testimoniar el amor de Dios. Podemos describir este proceso hablando de sinodalidad para la misión, es decir, sinodalidad misionera» (Documento final del Sínodo, 118). Los jóvenes, más que pedirnos que hagamos algo por ellos, ¡nos han invitado a caminar con ellos! El papa Francisco es aún más radical cuando declara que «el camino de la sinodalidad es el camino que Dios espera de la Iglesia del tercer milenio» (cf. Discurso para la conmemoración del 50 aniversario de la institución del Sínodo de los Obispos, 17 de octubre de 2015). En coherencia con estas afirmaciones, la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, todavía en preparación y que tendrá lugar en octubre de 2022, tendrá como tema la sinodalidad: «Por una Iglesia sinodal: comunión, participación, misión». Estas palabras no pueden dejar indiferentes a nuestros ambientes salesianos. Requieren, más bien, la conversión del corazón y de la mente, unidos en una renovada disponibilidad para el cambio de las prácticas. Precisamente la pastoral juvenil –que «solo puede ser sinodal» (Christus vivit, 206)– debe avanzar sin demora en esta dirección, abriendo nuevas vías en beneficio de todos. Cada vez es más claro que solo hombres y mujeres de comunión construirán el espíritu de familia y compartirán la misión.</p> <p>38. Reciprocidad de relaciones, carisma de los seculares y rol de la comunidad religiosa</p> <p>Una buena identificación con la propia vocación y un conocimiento adecuado de la vocación de los otros son fundamentales para no reducir la misión compartida a colaboración ejecutiva. Los Salesianos que viven, con gozo y frescura, su llamada específica, son capaces de una presencia animadora incisiva y fraterna y saben ofrecer a los seculares apoyo afectivo y efectivo en las</p>

dificultades que afrontan. Los seglares que asumen con convicción su llamada bautismal al testimonio del Evangelio están libres del complejo de ser relegados a la pastoral de segundo grado. Juntos nos convertimos en un «laboratorio eclesial» y un signo profético de comunión para la Iglesia y la sociedad. A veces los jóvenes comprenden mejor el testimonio de los seglares, porque es menos obvio y se supone que no hablan y actúan por lógica de pertenencia. Su vocación, situándolos en el corazón del mundo, los hace, a veces, más aptos para responder a las nuevas demandas culturales de los jóvenes. Porque los seglares hablan un lenguaje más adecuado a las situaciones cotidianas de la vida y, a menudo, poseen especificidades profesionales que los hacen preciosos en la misión. El cambio de rol de la comunidad religiosa dependerá de varios factores, pero, entre ellos, cobrarán cada vez más relevancia: la disponibilidad de releerse respecto a la opción carismática de fondo; la disposición de poner en cuestión el rol de gestor y responsable único de la obra frente a la corresponsabilidad con los seglares; la capacidad de releer el significado de la propia presencia dentro del contexto en el que se encuentra.

Gestión de la obra, vida de la comunitaria y núcleo animador

39. Dos modalidades operativas y centralidad del núcleo animador

Hoy, la Congregación reconoce solo dos modalidades de relación entre la comunidad salesiana y la obra. La primera y más importante, que debe considerarse la norma de referencia, está formada conjuntamente por la comunidad salesiana y los seglares; la segunda se refiere a «actividades y trabajos gestionados por los seglares dentro del proyecto inspectorial salesiano» (cf. CG24, nn. 180-182). Creemos que ya no existe el modelo –que antes del Concilio Vaticano II podía considerarse válido– que prevé la animación de la obra únicamente por parte de los Salesianos. Reiteramos, firmemente, que la misión salesiana es estructuralmente comunitaria y está encomendada a una comunidad educativo-pastoral y a su núcleo animador, que estará compuesto por Salesianos y seglares, en modos y proporciones diferentes y complementarias: la misión que Don Bosco nos ha encomendado ¡no es nunca una acción individual o autorreferencial! En cada uno de estos dos modelos es central el «núcleo animador» o «consejo de la comunidad educativo-pastoral», que debe ser considerado como el motor y el corazón de toda la comunidad educativo-pastoral, porque de su cualificación y de su correcto funcionamiento depende el buen funcionamiento de la obra. Es un precioso órgano de animación y la clave para la vida de la obra: se trata de «un grupo de personas que se identifica con la misión, el sistema educativo y la espiritualidad salesiana y asumen conjuntamente la tarea de convocar, motivar, implicar a todos los que estén interesados en una obra, para formar con ellos la comunidad educativa con ellos y realizar un proyecto de evangelización y educación de los jóvenes» (cf. J.E. Vecchi en ACG 363, pp. 8-9; Cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana, V, 1,3; Animación y gobierno de la comunidad, nn. 121-122).

40. Obras confiadas a Salesianos y seglares

En las obras confiadas a la comunidad religiosa y a los seglares, la comunidad es parte significativa del núcleo animador y punto de referencia carismático: «Este nivel de compartir el espíritu y la misión de Don Bosco con los seglares marca una nueva etapa en el desarrollo de nuestro carisma. Por esto se ve la necesidad de que la comunidad tome conciencia y asuma plenamente su rol, relativamente nuevo, en la comunidad educativo-pastoral. [...] Esto supone un cambio radical, pasar de una estructura piramidal de autoridad a un estilo más participativo, en el que las relaciones y los procesos personales son prioritarios» (Animación y gobierno de la comunidad, n. 124). La forma concreta de la relación de la comunidad religiosa con la obra en su conjunto no puede reducirse a un solo modelo (cf. CG26, n. 120). Por eso es necesario tener en cuenta algunos factores determinantes: los diferentes niveles de pertenencia y de compartir el espíritu y la misión salesiana; los diferentes grados en que se realiza la corresponsabilidad; la tipología de la obra; la naturaleza voluntaria o contractual de la presencia de los seglares. Finalmente, debe recordarse que «la relación entre comunidad y obra salesiana, así como la modalidad de la autoridad correspondiente al Director, es definida en el PEPS inspectorial y local» (Animación y gobierno de la comunidad, n. 125).

41. Actividades y obras gestionadas por seglares dentro del proyecto inspectorial salesiano

Hace veinticuatro años, el CG24 situó este segundo tipo de obra entre «algunas situaciones nuevas» (cf. CG24, capítulo III). Hoy podemos afirmar que esas novedades han entrado a formar parte del patrimonio ordinario de la Congregación a nivel mundial, aunque con proporciones, formas y modalidades muy diferentes entre las Regiones y las Inspectorías. Es importante reafirmar las dos condiciones esenciales para confiar una obra a los seglares: en primer lugar, hay que conocer los criterios de identidad, comunión y significatividad salesiana; en segundo lugar, debe garantizarse el acompañamiento constante y cualificado de Inspector y de su Consejo (cf. CG24, nn. 180-182; Cuadro de referencia 160 Capítulo General XXVIII de la pastoral juvenil salesiana, VIII, 2.2; Animación y gobierno de la comunidad, 126). Estas condiciones deben examinarse, cuidadosamente, en el contexto del discernimiento y la encomienda de la obra a los seglares. Son necesarias una elección carismática y una formación adecuada, especialmente para los que ocupan altos cargos, así como una remuneración y unas condiciones laborales justas y equitativas. Por último, no hay que olvidar que, este camino emprendido con los seglares, además de estar acompañado, debe ser constantemente verificado.

Formación conjunta para la misión

42. Una prioridad absoluta que involucra a los distintos niveles de gobierno y de animación Compartir el espíritu salesiano y el crecimiento en la corresponsabilidad requieren compartir algunos itinerarios y experiencias formativas orientadas a la espiritualidad y la misión, evidentemente, sin descuidar caminos formativos específicos para Salesianos y seglares consagrados. La formación conjunta en la misión compartida es una prioridad absoluta y debe dirigirse, sobre todo, a los miembros del núcleo animador (cf. Animación y gobierno de la comunidad, nn. 106.122). Nuestros colaboradores seglares necesitan experimentar y conocer de cerca a Don Bosco y reflexionar sobre cuanto se vive en nuestras obras. Es tarea de la Inspectoría y de la Región ofrecer itinerarios formativos adecuados para Salesianos y seglares. La Inspectoría está llamada a desarrollar un proyecto de formación conjunta a nivel inspectorial y el acompañamiento de procesos a nivel local, asegurando los recursos adecuados de personal y medios. A nivel local, uno de los primeros objetivos que persigue el director salesiano junto con el consejo de la comunidad salesiana y el núcleo

animador de la comunidad educativo-pastoral es el desarrollo de un proyecto formativo, que asegure una atención específica al tema. La experiencia confirma que es muy positivo encomendar a equipos mixtos, formados por Salesianos y seglares, la organización de las diversas iniciativas formativas: los Salesianos ofrecen la sabiduría adquirida en la formación, la asistencia y la espiritualidad; a su vez, los seglares ofrecen, además de sus competencias específicas, los frutos del contacto con el mundo de las profesiones, una mayor atención a la vida familiar, un estilo de sencillez y amistad en su relación con las mujeres y el sentido evangélico de la vida cotidiana. Finalmente, es bueno recordar que la formación no se da solo a través de cursos académicos, sino, sobre todo, a partir de la experiencia del vivir y trabajar juntos, porque «el primer y mejor modo de formarse y formar en el compartir y en la corresponsabilidad es el buen funcionamiento de la comunidad educativo-pastoral» (CG24, n. 43).

43. Formación inicial y permanente de los Salesianos

«Es importante sostener que no se nos forma para la misión, sino que se nos forma en la misión desde donde gira toda nuestra vida, con sus opciones y sus prioridades. La formación inicial y la permanente no pueden ser una instancia previa, paralela o separada de la identidad y de la sensibilidad del discípulo. La misión inter gentes es nuestra mejor escuela desde donde rezamos, reflexionamos, estudiamos, descansamos. Cuando nos aislamos o alejamos del pueblo que estamos llamados a servir, nuestra identidad como consagrados comienza a desfigurarse y a convertirse en caricatura». Estas fuertes afirmaciones del papa Francisco en su Mensaje al CG28 nos dicen la importancia de un cambio radical de perspectiva en la formación de todos los Hermanos, y en particular de los que viven la formación inicial: ¡debemos aprender, cada vez más, a reflexionar críticamente sobre la experiencia pastoral que vivimos entre los jóvenes! La formación, en y para la misión compartida, debe tocar también la formación inicial de los Salesianos, no solo como tema de estudio, sino también a través de experiencias pastorales semanales y estivas. La experiencia de trabajar con y bajo la dirección de seglares durante el tirocinio, así como la participación en el consejo de la comunidad educativo-pastoral, son momentos preciosos de formación, especialmente si están bien acompañados por los miembros del núcleo animador, tanto seglares como Salesianos.

44. Colaboradores de otras religiones y convicciones

En contextos secularizados y multirreligiosos, nuestro compromiso educativo es compartido por personas de diferentes religiones y convicciones. Muchas de ellas están también en el núcleo animador de la comunidad educativo-pastoral. Su formación es un desafío delicado, que requiere sabiduría, valentía y creatividad. La doctrina de la Iglesia enseña que la revelación de Dios en Cristo, si bien sobrepasa de manera sorprendente la sabiduría humana y la experiencia de otras tradiciones religiosas, lleva a la plenitud las semillas de verdad que contienen e invita de muchas maneras al diálogo interreligioso. Por esto, es posible identificar valores comunes que sienten las bases de una formación diferenciada, inculturada y contextualizada sin comprometer la originalidad de la fe cristiana. El CG24 ya había dedicado una rica reflexión sobre este tema (cf. CG24, nn. 113,183-186), identificando dos elementos fundamentales, que constituyen la base para colaborar con personas de otras tradiciones y convicciones: en primer lugar, compartir el Sistema Preventivo (en sus valores humanos y seculares con los que no creen en Dios; en los valores religiosos, con los que aceptan a Dios o lo Trascendente; en el Evangelio de Cristo, con los cristianos de otras iglesias y comunidades eclesiales); en segundo lugar, la apertura a la búsqueda de Dios, por parte de quienes no profesan una fe (cf. CG24, nn. 185.100). Dado que «la misión de los jóvenes nos lleva a una educación que es, al mismo tiempo, evangelización», el CG24 también reconoció que las posiciones hostiles a la Iglesia católica, que se encuentran en algunas ideologías, sectas o movimientos, en cambio, son incompatibles con nuestra misión (cf. CG24, n. 185). Tras la experiencia de estos decenios, sería útil verificar la implementación de estos criterios y los resultados concretos que se derivan de ellos en materia de educación y evangelización, para resaltar las buenas prácticas a potenciar y los riesgos a evitar. Ciertamente, la condición fundamental es la presencia constante de Salesianos y, en la medida de lo posible, seglares cristianos que viven con gozo y autenticidad su identidad vocacional (CG24, nn. 183-185; Animación y gobierno de la comunidad, n. 135), sin esconder lo que constituye el corazón y la motivación de fondo de su vida. Es igualmente importante el clima de respeto, paciencia, acogida y amistad, que evita tanto la imposición de valores y convicciones como el miedo a tocar temas que califiquen nuestra identidad. Estamos convencidos de poder compartir, con todos los hombres de buena voluntad que deseen participar en la misión salesiana, la bondad paternal de Don Bosco, la sensatez inherente a su sistema educativo y la confianza en los recursos de los jóvenes, la elección privilegiada de los más pobres y el compromiso por una cultura de la acogida que no conoce límites de raza, color, nación, cultura y religión.

ELEGIR

45. Iglesia sinodal, misión compartida y comunidad educativo-pastoral

Asumamos, con decisión, la misión compartida entre Salesianos y seglares, valorando la reciprocidad de las vocaciones.

Actitudes y mentalidades por convertir

- De una misión encomendada a los «roles personales» de los consagrados a la conciencia de la eclesiología de comunión y el redescubrimiento del papel del laicado.
- De mirar a los seglares como simples «colaboradores» para una mejor ejecución del trabajo apostólico a considerar la corresponsabilidad seglar como criterio carismático fundacional.
- De mirar a los jóvenes como meros destinatarios de nuestras intervenciones educativas a sentirlos corresponsables de la única misión.

Procesos por activar

- Los Sectores para la Formación y para la Pastoral Juvenil favorecen la elaboración de unas líneas de animación y acompañamiento de la comunidad educativa-pastoral, basadas en las «buenas prácticas» de la Congregación.

	<p>e) Las Inspectorías prestan especial atención a fortalecer la comprensión de la comunidad educativo-pastoral; velan por la formación de sus miembros y la preparación del proyecto educativo-pastoral salesiano; verifican periódicamente el camino realizado.</p> <p>f) Las Inspectorías confían gradualmente roles de responsabilidad institucional a los seglares carismáticamente fundados y profesionalmente preparados, a nivel local e inspectorial, involucrándolos en la planificación pastoral y en la gestión económica. Condiciones estructurales por garantizar</p> <p>g) Las Inspectorías estudian y definen modelos de gestión para los distintos tipos de tareas encomendadas a los seglares dentro de un proyecto inspectorial (Proyecto Orgánico Inspectorial-POI, Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano Inspectorial-PEPSI, Directorio inspectorial), con especial referencia a tareas, a nombramientos, a la justa retribución económica, a la duración de los cargos y a los órganos de decisión.</p> <p>h) Las Inspectorías realizan un serio acompañamiento de las obras de gestión seglar a través de la presencia del Inspector y del equipo de animación inspectorial, y redactan un estatuto al respecto.</p> <p>i) Las Inspectorías implican a los grupos de la Familia Salesiana en el plan de rediseño de las presencias salesianas, preparando experiencias de colaboración en favor de los más pobres.</p> <p>46. Formación conjunta para la misión</p> <p>Aseguremos espacios y tiempos de formación conjunta y de convivencia entre Salesianos y seglares para un mejor servicio educativo-pastoral a los jóvenes.</p> <p>Actitudes y mentalidades por convertir</p> <p>a) De la formación conjunta esporádica y ocasional a una formación más sistemática, que mire a integrar todos los aspectos de la misión salesiana (espiritual, pedagógico, pastoral y profesional).</p> <p>b) De una formación impartida únicamente por los consagrados a una formación planificada y realizada junto con los seglares.</p> <p>c) De una mentalidad autosuficiente a la experiencia real de la necesidad de formación conjunta.</p> <p>Procesos por activar</p> <p>d) Los Sectores para la Formación y para la Pastoral Juvenil promueven la reflexión a nivel regional para una renovada comprensión y valoración de la formación conjunta en el horizonte de la misión compartida.</p> <p>e) El Sector para las Misiones coordina una reflexión para profundizar las condiciones necesarias para la participación de los colaboradores seglares de otras religiones y convicciones en la misión salesiana, proponiendo caminos de formación adecuados y diferenciados, centrados en los pilares del Sistema Preventivo.</p> <p>f) Las Inspectorías invierten en la formación conjunta –incluso en la formación inicial– con la ayuda de las estructuras regionales de formación permanente y asegurando el apoyo económico para fomentar la participación de los seglares. Condiciones estructurales por garantizar</p> <p>g) Las Inspectorías elaboran el proyecto de formación conjunta que distingue los niveles de formación, los contenidos, los destinatarios y los sujetos a través de itinerarios diversificados de formación (humana, espiritual, salesiana y profesional)</p> <p>h) La comunidad local realiza procesos de formación para Salesianos y seglares capaces de compartir la vida espiritual y fraterna, además de la acción educativo-pastoral.</p> <p>i) La comunidad local emprende caminos de construcción de la comunidad educativo-pastoral y de los consejos de la comunidad educativo-pastoral como núcleo de animación y espacio efectivo para iniciar experiencias sistemáticas de espiritualidad, de comunión y de servicio con los seglares y con los jóvenes.</p>		
<p>C. Educar y evangelizar</p>	<p>CG 23 247-254</p> <p>1.5 EL CAMINO DE FE DE LOS JÓVENES REQUIERE QUE LA COMUNIDAD SALESIANA PRESTE UNA ATENCIÓN PARTICULAR A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p> <p><i>Dimensión que cualifica</i></p> <p>247. La orientación vocacional constituye el vértice y «coronamiento de nuestra labor educativo-pastoral (Const. 37). Sin embargo, no hay que verlo como momento final del camino de fe, sino como dimensión que debe estar presente siempre cualificando todas las áreas de actuación y todas las etapas.</p>	<p>CG 26 n° 23-26.31-51</p> <p>(23) Comunidad evangelizada y evangelizadora</p> <p>“El término evangelización tiene un significado muy rico. En sentido amplio, resume la entera misión de la Iglesia: en efecto, toda su vida consiste en realizar (...) el anuncio y la transmisión del Evangelio, que es ‘potencia de Dios para la salvación de todo el que cree’ (Rm 1,16) y que en última esencia se identifica con Jesucristo (cf. 1 Cor 1,24). (...) En todo caso, evangelizar significa no sólo enseñar una doctrina, sino anunciar al Señor Jesús con palabras y acciones, es decir, hacerse instrumento de su presencia y acción en el</p>	<p>AGC n°64-65.138-146</p> <p>4.3.4 Impulsar la animación vocacional.</p> <p>64. La animación vocacional, que ayuda a los jóvenes a descubrir lo que el Señor espera de cada uno, es elemento decisivo de la pastoral salesiana. Sabemos que, desde los inicios de nuestra Congregación, la primera propuesta vocacional para la vida salesiana es el testimonio de una comunidad fraterna, que contagia su entusiasmo por el Señor y por la misión a la que Él llama. La creación de una cultura vocacional comienza con el testimonio de cada salesiano y cada Comunidad (CG26 52b). Como indica el Instrumentum Laboris del Sínodo de los Obispos sobre “Los</p>

	<p>248 Lo cual vale todavía más para los salesianos, porque el cuidado de las vocaciones apostólicas es una característica de nuestra misión, hasta el punto de ser uno de los fines de nuestra Congregación (cf. Const. 6).</p> <p>Luminoso resulta también aquí el ejemplo de Don Bosco. En una época de profundas transformaciones sociales y de grave crisis para la Iglesia, supo abrir nuevos cauces de promoción vocacional para la Iglesia y para su naciente Congregación (cf. Memorias Biográficas V, cap. 33, págs. 388-412; MBe V, 281-1 296).</p> <p>Nuevas experiencias</p> <p>249 En los últimos años nuestra Congregación ha hecho una larga reflexión para afrontar la nueva situación, caracterizada, por una parte, por la prolongación de la edad juvenil con el consiguiente retraso de las decisiones y, por otra, por el fenómeno de la secularización, que ha afectado a las instituciones educativas y, en particular, a la familia.</p> <p>La disminución de vocaciones para la vida sacerdotal y religiosa ha estimulado aún más a la Congregación a revisar la calidad de su vida religiosa y la fuerza de nuestra propuesta educativa. Además de renovar las formas tradicionales de orientación y acompañamiento vocacional, ha sabido dar a nuevas y variadas experiencias, tales como grupos de referencia vocacional, comunidad propuesta, escuelas de oración, retiros, campamentos y semanas vocacionales. Sobre todo, ha visto, en la experiencia de grupo, un esperanzador lugar de promoción vocacional. En fin, el renovado entusiasmo misionero ha abierto a muchos jóvenes nuevos horizontes- vocacionales.</p> <p>250 La reflexión de la Congregación se ha centrado particularmente en la comunidad local como lugar decisivo para cualquier proyecto serio de pastoral vocacional.</p> <p>En realidad, es en la casa salesiana donde los jóvenes se ponen en contacto con nuestra vocación. La comunidad local es la que tiene capacidad para individuar los signos de la llamada, realizar una orientación seria, hacer una propuesta vocacional explícita y acompañar al joven en un camino de discernimiento de la voluntad de Dios hacia la decisión vocacional.</p> <p>EN CONSECUENCIA:</p>	<p>mundo” (Congregación para la Doctrina de la Fe, Nota doctrinal sobre algunos aspectos de la evangelización, n. 2). Insertos en la Iglesia y guiados por el Espíritu, trabajamos por la llegada del Reino de Dios, “llevando a los hombres el mensaje del Evangelio en íntima unión con el desarrollo del orden temporal” (Const. 31)</p> <p>La fuente de toda la obra de evangelización está en el encuentro personal con Cristo. Tal experiencia es para nosotros un evento cotidiano que se renueva en la escucha de la Palabra de Dios, en la participación en el misterio pascual a través de la liturgia y los sacramentos, en la participación fraterna y en el servicio a los jóvenes.</p> <p>María, que fue la primera en acoger y llevar el anuncio de salvación, nos enseña a realizar comunidades evangelizadas y evangelizadoras. De ella aprendemos que la profundidad de la experiencia de Dios es la raíz de la misión y que el primero y principal camino de evangelización es el testimonio de fe. Tal testimonio se hace más convincente cuando nosotros nos acercamos a los jóvenes como amigos y los acompañamos como padres y maestros, irradiando alegría y esperanza. De este modo transmitimos aquello en que creemos, y mostramos con la vida lo que anunciamos.</p> <p>(24) Centralidad de la propuesta de Jesucristo</p> <p>Consideramos la evangelización como la urgencia principal de nuestra misión, conscientes de que los jóvenes tienen derecho a oír anunciar la persona de Jesús como fuente de vida y promesa de felicidad en el tiempo y en la eternidad. Nuestro “objetivo fundamental está, pues, en proponer a todos vivir la existencia humana como la ha vivido Jesús. (...) Central debe ser el anuncio de Jesucristo y de su Evangelio, juntamente con la llamada a la conversión, a la acogida de la fe y a la inserción en la Iglesia; de aquí nacen luego los caminos de fe y de catequesis, la vida litúrgica, el testimonio de la caridad activa” (Benedicto XVI, Carta a don Pascual Chávez Villanueva, Rector Mayor de los Salesianos, con ocasión del Capítulo General XXVI, 1 de marzo de 2008, n. 4).</p> <p>Por medio de la Iglesia, el Señor Jesús nos llama a realizar una nueva evangelización: “nueva en su ardor, en sus métodos y en sus expresiones” (Juan Pablo II, Discurso a la Asamblea del CELAM, 9 de marzo de 1983). Esto nos compromete a preparar, con creatividad y audacia, itinerarios diversificados para llevar a los jóvenes al encuentro personal con Cristo, de</p>	<p>jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”: “es claro que en la calidad espiritual de la vida de la comunidad residen grandes oportunidades para acercar los jóvenes a la fe y a la Iglesia, y acompañarlos en su discernimiento vocacional” (nº 184; esto viene corroborado en la Exhortación postsinodal Christus Vivit 202, 216-217, 242-243).</p> <p>65. El Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana señala la animación vocacional como la dimensión que marca el “horizonte último de nuestra pastoral” y como “el corazón del PEPS”. Por ello cuidamos el camino de educación en la fe y del acompañamiento personal, que ayuda a los jóvenes a elaborar su proyecto personal de vida y a hacer discernimiento vocacional, de modo que estén capacitados a tomar opciones de vida en sintonía con los valores del Evangelio y como respuesta a lo que el Señor espera de ellos.²⁴ La Iglesia presenta orientaciones de animación vocacional en la Exhortación postsinodal Christus Vivit (cfr. CV capítulos 8 y 9). Desde los tiempos de Don Bosco, el Director ha jugado un papel especial en la animación y acompañamiento de los jóvenes que se encuentran en momentos de tomar opciones de vida. Hoy este servicio salesiano de animación vocacional (C 28, 37) se realiza en sintonía con el proyecto inspectorial y local de animación vocacional. El Director procura que los salesianos, jóvenes y educadores se afiancen en la respuesta vocacional (C 55) y que la animación vocacional esté integrada en el PEPS local</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad programa momentos de formación permanente sobre el tema de la “necesidad de convocar” (CG26), profundizando las líneas de acción para cada salesiano (CG26 62, 66, 70) y para la Comunidad (CG26 63, 67, 71). • Elabora y participa en el proyecto local de animación vocacional, según lo indicado en el proyecto inspectorial. • Incluye la “oración por las vocaciones” en el ritmo de vida de oración de la Comunidad. • Da testimonio de comunidad unida y comprometida con responsabilidad en la misión ‘con’ y ‘por’ los jóvenes, seculares, Familia Salesiana y la gente de la zona. Invita a jóvenes y laicos que comparten la misión a participar en determinados momentos de la vida de la Comunidad (oración, convivencia, celebraciones, formación...). • Acoge y facilita la presencia en la Comunidad de los jóvenes que están en discernimiento vocacional.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>251 La orientación, la propuesta y el acompañamiento vocacional sean partes cualificantes de los itinerarios de fe a lo largo de todas sus etapas.</p> <p>PARA ELLO:</p> <p>Cada comunidad local exprese, en su proyecto educativo-pastoral, las modalidades con que proveer a orientar a todos los jóvenes hacia el descubrimiento de su vocación en la Iglesia y acompañar a quienes muestren signos de vocación para una consagración especial.</p> <p>Ofrezca a los jóvenes experiencias concretas de trabajo y de servicio gratuito a los más pobres: el voluntariado, por ejemplo. Cree experiencias de grupo con clara mira vocacional. Recupere el director su papel de orientador de los jóvenes mediante el encuentro personal y de grupo, invite a los más dispuestos a compartir los momentos más significativos de nuestra vida, y enrólelos en nuestra labor apostólica. Cada comunidad haga conocer y amar la historia y la vida de la Congregación.</p> <p>253 El inspector verifique si la dimensión vocacional tiene el espacio que le corresponde en el proyecto de toda obra y grupo juvenil; cuide la preparación de los salesianos, tanto en lo que se refiere a la orientación vocacional como a la dirección espiritual.</p> <p>Nombre, dentro del equipo inspectorial de pastoral juvenil, un animador que oriente y coordine la dimensión vocacional y tenga las conexiones necesarias con la pastoral vocacional de la Iglesia local.</p> <p><i>CG 25 n°37.47-48</i></p> <p>III. LA PRESENCIA ANIMADORA ENTRE LOS JÓVENES</p> <p>Ahora os dejo en manos de Dios y de su palabra, que es gracia, y tiene poder para construirlos y daros parte en la herencia de los santos (Hechos, 20, 32)</p> <p>A. LLAMADA DE DIOS</p> <p>37. Cerca o lejos, yo pienso siempre en vosotros. Uno solo es mi deseo: que seáis felices en el tiempo y en la eternidad.... Siento, queridos míos, el peso de estar lejos de vosotros, y el no veros ni oíros me causa una pena que no podéis imaginar... Sois el único y el continuo pensamiento de mi mente... Este sentimiento del corazón paterno de Don Bosco, releído hoy por nosotros,</p>	<p>modo que maduren la voluntad de seguirlo y se hagan apóstoles del Evangelio, constructores de un mundo nuevo. Esta tensión es el alma de toda intervención educativa nuestra; nosotros la debemos comunicar también a los seglares, implicándolos cada vez más en tareas pastorales.</p> <p>(25) Evangelización y educación</p> <p>La evangelización requiere salvaguardar juntas la integridad del anuncio y la gradualidad de la propuesta. Don Bosco asumió esta doble atención para poder proponer a todos los jóvenes una profunda experiencia de Dios, teniendo en cuenta su situación concreta.</p> <p>En la tradición salesiana hemos expresado tal relación de modos diversos: por ejemplo, “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, o bien, “evangelizar educando y educar evangelizando”. Advertimos la exigencia de proseguir la reflexión sobre esta delicada relación. En todo caso estamos convencidos de que la evangelización propone a la educación un modelo de humanidad plenamente lograda y que la educación, cuando llega a tocar el corazón de los jóvenes y desarrolla el sentido religioso de la vida, favorece y acompaña el proceso de evangelización: “en efecto, sin educación no hay evangelización duradera y profunda, no hay crecimiento y maduración, no se da cambio de mentalidad y de cultura” (Benedicto XVI, Discurso a los participantes en el CG 26, 31 de marzo de 2008, n. 4).</p> <p>Por esto, desde el primer momento la educación debe inspirarse en el Evangelio y la evangelización debe adaptarse a la condición evolutiva del joven. Sólo así él podrá descubrir en Cristo la verdadera identidad propia y crecer hacia la plena madurez; sólo así el Evangelio podrá tocar en profundidad su corazón, sanarlo del mal y abrirlo a una fe libre y personal.</p> <p>Conscientes de que estamos llamados a educar y evangelizar también mentalidades, lenguajes, costumbres e instituciones, nos comprometemos a promover el diálogo entre fe, cultura y religiones; esto ayudará a iluminar con el Evangelio los grandes desafíos que ponen a la persona humana y a las sociedades los cambios epocales y a transformar el mundo con la levadura del Reino.</p> <p>(26) Evangelización en los diversos contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación en las iniciativas y cursos de formación para el acompañamiento personal y vocacional. • Se muestra cercana con las familias de los jóvenes que se sienten llamados a una vida de especial consagración, acompañándolos en el proceso de discernimiento vocacional. • Apoya a los grupos de la Familia Salesiana y sus propuestas de animación vocacional; anima a los hermanos a acompañar a los seglares que comparten la misión juvenil salesiana y a los miembros de la Familia Salesiana en sus procesos de crecimiento vocacional. <p>7.4 LA COMUNIDAD SALESIANA Y EL PEPS</p> <p>138. El ‘modelo’ pastoral diseñado desde el CG23 y corroborado en el CG24 exige la elaboración de un Proyecto Educativo-Pastoral. Este proyecto tiene una formulación a nivel inspectorial y local. “Al igual que la comunidad inspectorial, también la comunidad local está llamada a vivir y actuar con clara mentalidad de proyecto: una mentalidad que lleva a identificar los campos prioritarios de atención y a cumplir las opciones fundamentales que deben guiar la vida de las personas y el cumplimiento de la acción en los diversos sectores de la Obra” (CdR 260).</p> <p>139. La mentalidad de Proyecto se concreta en la elaboración del PEPS por parte de la comunidad educativo-pastoral (CEP). Nuestro trabajo educativo-pastoral tiene el PEPS local como punto de referencia principal. “El PEPS indica las líneas para el desarrollo de la pastoral juvenil en todos los sectores y ámbitos de la Obra. El PEPS cuida la integridad y la articulación de las cuatro dimensiones que configuran la propuesta educativo pastoral salesiana.” (CdR 260). La función principal del PEPS es guiar a las comunidades locales para trabajar con una mentalidad común y con criterios claros y objetivos, y posibilitar la gestión compartida de los procesos pastorales (CdR 137). El capítulo 6 del Cuadro de Referencia ofrece una descripción completa de esto.</p> <p>140. Según el Cuadro de Referencia, donde hay una comunidad salesiana implicada en la gestión de una Obra junto a los seglares, “El Director y su Consejo son los primeros responsables del gobierno y de la animación pastoral de la Obra. Compete a ellos la responsabilidad</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Salesianos del Tercer Milenio, es una llamada urgente a soñar y a proyectar con esperanza, fieles al criterio oratoriano, nuestra presencia entre los jóvenes: una presencia hecha de cercana afectiva, de participación, de acompañamiento, de animación, de testimonio, de propuesta vocacional con el estilo de la asistencia salesiana.</p> <p>Tras las huellas de Don Bosco, queremos responder a la llamada de Jesús para ser, en la Iglesia de hoy, signo profético y portadores gozosos del amor del Padre a los jóvenes. Dios nos llama a ser una comunidad no solamente para los jóvenes, sino con los jóvenes; reafirmando nuestra preferencia por la juventud pobre, abandonada y en peligro. Los jóvenes, a quienes abrimos nuestro corazón salesiano, nos piden que acogamos sus peticiones: quieren que abramos de par en par con sencillez y familiaridad nuestras puertas y que salgamos a su encuentro, que compartamos su vida caminando juntos, que comprendamos sus valores, acogamos sus preocupaciones y sepamos ofrecerles espacios de participación.</p> <p>Por esto, nos empeñamos en despertar en los jóvenes la búsqueda de sentido y en ayudarlos a encontrar una respuesta: nos proponemos ser escuela de vida, que suscita interrogantes y da razones de esperanza, vive y celebra la presencia de Cristo Resucitado, comunica la propia experiencia de fe y forma discípulos, acompañando su crecimiento para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, mediante una vida diaria progresivamente inspirada y unificada por el Evangelio.</p> <p>Animados por la caridad del Buen Pastor, teniendo a María como Madre y Maestra, buscamos con confianza un proyecto educativo pastoral común y una metodología que sepa introducir en la educación los valores del Evangelio, y que preste atención a los procesos educativos más que a las actividades, a las personas más que a las estructuras, y a la fraternidad más que a la función.</p> <p>La pasión por Dios y por los jóvenes nos impulsa a ser casa y escuela de comunión, viviendo nuestra vocación que irradia alegría y promueve participación, que es capaz de suscitar numerosas fuerzas apostólicas, con las cuales compartimos el espíritu y la misión de Don Bosco en la Iglesia local y en la zona: los seglares de la CEP, los Grupos de la Familia Salesiana, los jóvenes más comprometidos</p> <p>47.Presencia que educa y evangeliza</p>	<p>La urgencia de llevar el anuncio del Señor Resucitado nos impulsa a confrontarnos con situaciones que resuenan en nosotros como llamada y preocupación: los pueblos todavía no evangelizados, el secularismo que amenaza tierras de antigua tradición cristiana, el fenómeno de las emigraciones, las nuevas formas dramáticas de pobreza y de violencia, la difusión de movimientos y sectas. Nos sentimos también interpelados por algunas oportunidades, como el diálogo ecuménico, interreligioso e intercultural, la nueva sensibilidad por la paz, por la tutela de los derechos humanos y por la salvaguardia de la creación, tantas expresiones de solidaridad y de voluntariado que cada vez más se difunden en el mundo.</p> <p>Estos elementos, reconocidos por las Exhortaciones apostólicas después de los Sínodos continentales, constituyen desafíos para toda la Iglesia y nos comprometen a encontrar nuevos caminos para comunicar el Evangelio de Jesucristo respetando y valorizando las culturas locales. De aquí la exigencia de que toda región e Inspectoría se esfuerce por individuar las formas más idóneas para realizar la misión común en la especificidad de los contextos.</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN</p> <p>(31) Procesos que hay que activar para el cambio</p> <p><i>Para afrontar las exigencias de la llamada y los desafíos provenientes de la situación y para realizar las líneas de acción consiguientes, es necesario convertir mentalidades y modificar estructuras, pasando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de una mentalidad que privilegia las funciones de gestión directa, a una mentalidad que privilegia la presencia evangelizadora entre los jóvenes; • de una evangelización hecha de eventos sin continuidad, a un itinerario sistemático e integral; • de una mentalidad individualista, a un estilo comunitario que implica a jóvenes, familias y seglares en el anuncio de Jesucristo; • de una actitud de autosuficiencia pastoral, a compartir los proyectos de las iglesias locales; • de la consideración de la eficacia de nuestra presencia en términos de estima de los demás, a su evaluación en términos de fidelidad al Evangelio, • de una actitud de superioridad cultural, a una acogida positiva de las culturas diversas de la propia; 	<p>fundamental de coordinación y de organización pastoral juvenil. Ellos fomentan los procesos de implicación de las personas, identifican las prioridades, asignan los recursos, promueven la reflexión” (CdR 260). El modo de compartir responsabilidad se regula por los principios de subsidiariedad y descentralización indicados anteriormente en 7.2.2. y se concreta en el modelo de gobierno local definido por la Inspectoría y plasmado en el PEPS local.</p> <p>141. El Director y el Consejo velan para que en el PEPS estén integradas todas las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión de educación en la fe: que parte del punto en el que se encuentran los jóvenes y los acompañan hacia la plenitud de vida y de amor, que creemos se encuentra en Cristo Jesús; • La dimensión educativa y cultural por la que se anima el desarrollo de todos los recursos humanos de los jóvenes, ayudándolos a abrirse al sentido de la vida; • La dimensión de la experiencia asociativa (de grupo y de vida social), que impulsa a los jóvenes a valorar la comunión, de la cual la Iglesia es signo y sacramento; • La dimensión vocacional, que supone acompañar a cada joven a descubrir el propio proyecto de vida, para contribuir a transformar el mundo y hacerlo más hermoso, según el proyecto de Dios. <p>Además, como indica el Cuadro de Referencia (CdR 155-165), el Director sigue con atención algunas áreas educativo-pastorales transversales a todos los ambientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La animación de las vocaciones apostólicas, asegurando el acompañamiento de los jóvenes que manifiestan signos de vocación laical, religiosa o sacerdotal en la Iglesia (R 9). • La animación misionera, como expresión madura del generoso compromiso de todo cristiano y toda comunidad. • Comunicación social, que no solo es un medio educativo sino que también es un campo abierto de trabajo salesiano y una prioridad apostólica de nuestra misión (C 43).El Director esté atento y sea sensible al universo digital, dado que es un rasgo relevante de los jóvenes de hoy y de su modo de vivir, con un impacto antropológico
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>En la variedad de los contextos, la comunidad salesiana se hace anuncio profético con la propia vida y acción y hace crecer una presencia que educa y evangeliza; crea ambientes de fuerte carga espiritual, toma conciencia de la realidad de la pobreza y promueve proyectos y procesos de crecimiento para los jóvenes.</p> <p><i>En un contexto secularizado, la comunidad salesiana favorece la creación de ambientes de fuerte carga espiritual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proponiendo y viviendo momentos de intensa experiencia espiritual con los jóvenes: Eucaristía, Reconciliación, lectio divina, oración, encuentros, retiros; • implicando a la CEP en la programación, la ejecución y la evaluación de los procesos de educación y de evangelización, buscando la coherencia de vida y el compromiso por el Reino; • prestando en la CEP una atención especial a la formación de jóvenes empeñados en la acción civil y eclesial, para promover una sociedad más justa y solidaria de acuerdo con la inspiración cristiana; • participando en momentos de encuentro del MJS y valorizando los grupos como espacio privilegiado para realizar itinerarios de espiritualidad y de apostolado juvenil; • favoreciendo la participación activa de los jóvenes más maduros, para hacerlos protagonistas de la evangelización de sus compañeros. <p><i>En un mundo globalizado, la comunidad salesiana toma conciencia de la realidad de la pobreza y de la injusticia y se compromete a educar y evangelizar con metodologías apropiadas a los jóvenes que viven tanto en contextos de pobreza como de bienestar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • asumiendo un estilo de pobreza y de participación solidaria con los jóvenes; • asegurando la transparencia económica y la justicia en las relaciones de trabajo dentro de la CEP; • estudiando con los jóvenes los elementos esenciales de la doctrina social de la Iglesia, para que sepan insertarse responsablemente en la sociedad; • ofreciendo propuestas de calidad para educar en la justicia y en la solidaridad a los jóvenes, tanto a quienes viven en contextos de pobreza, como a quienes disfrutan de bienestar, mediante la búsqueda de las causas de la injusticia y con vistas a asumir compromisos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • de considerar a la Familia Salesiana sólo como oportunidad de encuentro, conocimiento e intercambio de experiencias, al compromiso de hacer de ella un verdadero movimiento apostólico a favor de los jóvenes; • de un modelo de evangelización dirigido sólo a la transformación de la persona, a una evangelización que mire también a la transformación de las estructuras sociales y políticas. <p><i>Línea de acción 4</i> <i>Comunidad evangelizada y evangelizadora</i></p> <p>(32) <i>Poner el encuentro con Cristo en la Palabra y en la Eucaristía en el centro de nuestras comunidades, para ser discípulos auténticos y apóstoles creíbles.</i></p> <p>(33) El hermano</p> <p>en el proyecto de vida personal prevea el tiempo necesario para la oración individual y comunitaria, cuide la meditación de la Palabra de Dios, valore el sacramento de la Reconciliación y dé centralidad a la Eucaristía cotidiana.</p> <p>(34) La comunidad</p> <p>en el proyecto de vida comunitario prevea iniciativas oportunas que favorezcan la centralidad de la Palabra de Dios y de la Eucaristía; implique a los hermanos ancianos, según sus capacidades, en el trabajo de evangelización, para que contribuyan con su experiencia y sabiduría, incluso como guías espirituales y confesores.</p> <p>(35) La Inspectoría</p> <p>ofrezca caminos de fuerte renovación y subsidios adecuados, cuidando la calidad de los Ejercicios Espirituales, de los retiros mensuales y de la lectio divina; asegure un adecuado acompañamiento formativo a los tirocinantes y a los hermanos del quinquenio.</p> <p><i>Línea de acción 5</i> <i>Centralidad de la propuesta de Jesucristo</i></p> <p>(36) <i>Proponer con alegría y valor a los jóvenes vivir la existencia humana como la vivió Jesucristo.</i></p>	<p>y cultural muy profundo y con grandes posibilidades, tanto para el bien como para el mal.</p> <p>142. En aquellos contextos en que no se ha afianzado la mentalidad de proyecto, el Director trabaja para que la CEP sienta la necesidad de un buen proyecto. He aquí algunas reflexiones útiles para motivar la elaboración del PEPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El PEPS es un modo de aplicar el Sistema Preventivo en todos los contextos, incluidos los multiculturales y multireligiosos, también los post-religiosos. • Un proyecto facilita definir los fines que perseguimos en nuestro trabajo educativo-pastoral, asegura su continuidad y nos libera de la fácil tentación de la improvisación. Así es posible colaborar en un marco de objetivos compartidos. Crece el sentido de pertenencia y se comparten principios comunes para evaluar las diversas actividades (MSD 111-112). • Las opciones y la planificación brotan de la experiencia y de las necesidades reales de los jóvenes (C 41, 7, R 1, 4), a la luz de un cuidadoso discernimiento de los signos de los tiempos y la apertura a todos los valores positivos (C 57, 17). • Ante situaciones desafiantes, se suscita la creatividad, que brota de la caridad pastoral y de la sensibilidad madurada con la experiencia (C 7, 10, 18, 19, 40, 41). • El PEPS ayuda a garantizar la continuidad en los momentos de cambio de Director o de otras personas con algún rol específico. La Inspectoría propone procedimientos para facilitar la transición en las Obras cuando hay cambio de las personas responsables. <p>143. Algunos de los desafíos y de las dificultades en la elaboración del PEPS proceden de factores internos, como la expansión mundial de la Congregación en contextos culturales, históricos y geográficos, con diversos tipos de presencia salesiana y de relación entre la comunidad religiosa y la Obra, el nuevo papel de los salesianos en la CEP, la progresiva lejanía desde los orígenes (distancia temporal, cultural, lingüística)...</p> <p>Otros desafíos proceden de factores externos, como las situaciones siempre nuevas de los jóvenes, la existencia de una pluralidad de 'agencias' con fuerte impacto educativo, la fuerte influencia de los medios de comunicación y del universo digital, los valores del</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>En una cultura compleja y fragmentada, la comunidad salesiana se compromete a trabajar con proyectos y a pasar de una pastoral de actividades a una pastoral de procesos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • superando la visión que reduce la pastoral a un sector de nuestra acción o a una actividad específica de formación religiosa; • madurando una concepción de pastoral que comprenda la totalidad de los contenidos, de las intervenciones y de la metodología; el respeto de los ritmos de maduración de los jóvenes; la atención a las diversas áreas de crecimiento; • asumiendo la mentalidad del trabajo en equipo para superar la visión sectorial en el desarrollo de actuaciones y cargos; • comprobando la asimilación del CG23 en lo que se refiere a la educación integral de los jóvenes y de la programación y realización de los procesos educativos y pastorales; • abriéndose a formas de educación y de evangelización que valoren la comunicación social como nuevo espacio vital de convocatoria y de encuentro de los jóvenes. <p>48. Presencia que acompaña y se hace propuesta vocacional</p> <p>La comunidad salesiana promueve la opción vocacional del joven a través de su testimonio de vida; anima la comunidad educativo-pastoral para que sea lugar de crecimiento vocacional del joven; pone en práctica una metodología de acompañamiento y de propuesta vocacional.</p> <p>La comunidad salesiana toma a pecho su papel en el proceso de crecimiento vocacional y de acompañamiento del joven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dando testimonio en comunidad de la propia vocación de Salesiano sacerdote y de Salesiano coadjutor, de modo visible, gozoso y atrayente; • compartiendo con los jóvenes algunos momentos de la vida de comunidad: la fiesta, la amistad, la mesa, la oración, nuestra historia, los proyectos, el compromiso misionero; • favoreciendo experiencias de voluntariado, como oportunidad válida de orientación y discernimiento vocacional; • ofreciendo un plan explícito de acompañamiento y de propuesta vocacional en el ámbito local, que armonice las diversas experiencias de forma orgánica, implique y capacite a los hermanos para el acompañamiento espiritual, y valore la presencia de los hermanos jóvenes; • prestando atención particular a la figura del Salesiano coadjutor. 	<p>(37) El hermano</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplíquese a un estudio sistemático y espiritual de la Palabra de Dios, para asimilarla y hacer de Jesús la inspiración, el criterio y el fin de toda acción educativa pastoral; • dé testimonio de la fe, narrando lo que el encuentro con Cristo ha obrado en la propia vida; • cuide la actualización en las disciplinas que consienten una interpretación crítica de nuestro tiempo y una propuesta eficaz de la fe. <p>(38) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • formule en el proyecto educativo pastoral itinerarios de anuncio, de catequesis y de educación en la fe, adecuados a los propios destinatarios y contextos; • ofrezca a los seglares de la comunidad educativa pastoral, que ya han hecho una opción cristiana, una formación que los ayude a ser educadores de la fe; • eduque a los jóvenes en la oración personal y cuide un estilo celebrativo que comunique una experiencia auténtica del encuentro gozoso y vivo con el Señor Jesús; • proponga con frecuencia y sensibilidad educativa el sacramento de la Reconciliación como etapa esencial del camino de conversión y la Eucaristía como fuente y cumbre de la vida cristiana; • promueva el asociacionismo juvenil, como lugar en el que los jóvenes sean protagonistas en el camino de fe y en el servicio a los hermanos. <p>(39) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • revise el proyecto educativo pastoral inspectorial en la óptica de la nueva evangelización, identificando las líneas más idóneas para llevar el Evangelio también a los ambientes y a las situaciones que presentan nuevos desafíos; • refuerce la preparación de los hermanos en el campo de las disciplinas pastorales: pastoral juvenil, catequética, liturgia, misiología y comunicación social. <p>(40) El Rector Mayor con su Consejo</p>	<p>pluralismo, de la libertad y la participación, la pluralidad de las culturas y de las religiones, con el crecimiento también de la indiferencia religiosa.</p> <p>El Director sabe que la vocación requiere de nosotros vivir en actitud de apertura, en diálogo con la realidad, marcados por la sensibilidad creativa y práctica propia de un educador y comunicador. Por ello, promueve esta actitud en sí y en los hermanos y en la CEP. Consiste en la capacidad de aprender de la experiencia, a la luz de la persona de Jesús y de su Evangelio, vivida según el espíritu de Don Bosco (C98); es la actitud de discernimiento, la capacidad de escuchar la voz del Espíritu en los acontecimientos de cada día y en la realidad que nos circunda (C 119).</p> <p>144. Algunas sugerencias para la elaboración y evaluación del PEPS local se encuentran en el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (capítulo 6 del CdR). Estas sugerencias pueden servir como líneas maestras para el Director y el Consejo de la CEP/Obra para asegurar siempre la calidad educativo-pastoral del servicio que se ofrece.</p> <p>145. Cada Obra y ambiente salesiano tiene su propia organización, basada en las indicaciones del PEPS. Siempre que sea posible, el Director salesiano esté presente en todos los ambientes de la casa, con competencias específicas (CG24 172); pero, sobre todo en Obras complejas, tiene que aplicar el sentido común y delegar lo más posible. Sabe, sin embargo, que participa por derecho en los Consejos de la CEP/Obra cuando son varios, y preside el Consejo de la CEP/Consejo de la Obra.</p> <p>146. Atendiendo a las orientaciones y praxis inspectoriales, de modo particular donde hay Obras complejas, el Director promueve el nombramiento de un Coordinador local de Pastoral Juvenil, salesiano o seglar, apoyado por un equipo de personas (CdR 268-269). El Coordinador local de pastoral, con su equipo, proyecta, organiza y coordina la acción pastoral de la Obra, de acuerdo con los objetivos del PEPS local y con las líneas y los criterios marcados por el Consejo de la CEP/Obra, trabajando siempre en estrecho contacto con el Director (CdR 269-270)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>La comunidad salesiana anima la CEP como lugar privilegiado del acompañamiento y de la opción vocacional del joven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • haciendo de la CEP una verdadera comunidad de fe, que promueva la comunión entre las diversas vocaciones y desarrolle una formación religiosa de calidad; • creando un clima de familia y de acogida, • participando en el MJS, mediante el cuidado de los animadores, la opción por itinerarios adecuados de fe, la propuesta de experiencias de apostolado y de servicio misionero; • organizando un equipo de animadores en el ámbito de la CEP, abierto a la Familia Salesiana, que motive, estimule y acompañe experiencias de sensibilización y de compromiso según la multiplicidad de las vocaciones; • animando, a partir de la CEP, una adecuada pastoral familiar, sobre todo para aquellos padres que tienen hijos empeñados en el camino de la fe y en situación de discernimiento vocacional. <p><i>La comunidad salesiana pone en práctica la metodología del acompañamiento y de la propuesta vocacional:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • animando un proceso vocacional que armonice los distintos componentes: el testimonio de valores evangélicos en el seno de la CEP; la presencia del Salesiano entre los jóvenes; la propuesta explícita de acompañamiento; el camino formativo; la experiencia de Dios vivida en el servicio; la decisión vocacional; • promoviendo iniciativas que aseguren la continuidad del proceso: diálogo con los educadores; grupos de búsqueda vocacional según franjas de edad; acompañamiento vocacional de los jóvenes mayores; formación de los animadores en su proceso de discernimiento vocacional; • revalorizando los elementos de la tradición pedagógica salesiana: vida de grupo, coloquio personal, dirección espiritual, discernimiento vocacional; • proponiendo, para el crecimiento vocacional del joven, algunas experiencias espirituales típicamente salesianas: el compromiso por la Iglesia, la oración personal, la participación asidua en los sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación, el amor a Mara Auxiliadora y a Don Bosco. 	<ul style="list-style-type: none"> • por medio del Dicasterio de la Formación promueva una preparación teológico-pastoral más consistente en los currículos de la formación específica. <p>Línea de acción 6 Evangelización y educación</p> <p>(41) <i>Cuidar en todo ambiente una más eficaz integración de evangelización y educación, en la lógica del Sistema preventivo.</i></p> <p>(42) El hermano</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorice la relación directa y cordial con todo joven como modalidad privilegiada para el testimonio y el anuncio. <p>(43) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • examine la propia acción pastoral para verificar si salvaguarda juntamente la integridad del anuncio y la gradualidad de la propuesta, según la lógica del itinerario; • interécese por la renovación de la catequesis y ábrase a las nuevas formas de acompañamiento de muchachos, jóvenes y adultos en el camino de la iniciación cristiana; • cuide la formación de la conciencia moral y eduque a los jóvenes en el compromiso social y político según la inspiración de la doctrina social de la Iglesia; • promueva oportunas reflexiones sobre la relación entre fe, cultura y religiones para anunciar el Evangelio dentro de las grandes cuestiones que se cruzan en la conciencia del hombre de hoy. <p>(44) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • se asegure de que todas las obras, a través de la acción educativa, desarrollen un trabajo real de evangelización; • prepare personal y promueva iniciativas de formación que ayuden a valorizar la comunicación social para la educación y la evangelización; • acompañe y evalúe la calidad de la enseñanza de la religión y de la catequesis en nuestros ambientes. <p>(45) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuide, por medio de los Dicasterios competentes, la profundización de la relación entre evangelización y educación, para actualizar el Sistema Preventivo y 	<ul style="list-style-type: none"> • El Director y su Consejo intervienen activamente en la elaboración del PEPS local, sensibles a la diversidad cultural y religiosa, y con espíritu de diálogo basado en el Sistema Preventivo y dentro de sus rasgos característicos. • El Director (o su Delegado) participa en la gestión de cada ambiente educativo y pastoral y preside el Consejo de la CEP • El Director y el Consejo de la CEP guían la elaboración del PEPS de cada sector a la luz del PEPS local; analizan también las evaluaciones de los diversos sectores, preparando así la actualización del PEPS local. • Los directores que inician su servicio procurarán dar continuidad al PEPS, respetando la planificación que esté en marcha. • El Director actúa según el modelo de animación y gobierno establecido por la Inspectoría y vela por la adecuada formación de salesianos y seglares en el espíritu salesiano. • Garantiza la identidad salesiana del PEPS, guiando su elaboración, integrando los elementos del espíritu salesiano, tanto en la formación como en las actividades que se llevan a cabo. • Promueve procesos de formación conjunta salesianos-seglares, particularmente en el campo de las competencias educativo-pastorales propias del carisma salesiano. • Suscita propuestas para la asimilación y aplicación del Cuadro de Referencia. • Vela para que en todas las actividades de la Obra se respete la integridad y organicidad de la Pastoral Juvenil Salesiana. • En línea con las disposiciones de la Inspectoría, el Director cuida el nombramiento del Coordinador local de Pastoral Juvenil y del equipo de salesianos y seglares con los que trabajará (CdR 269-270). • Sigue los criterios establecidos para la selección y formación de seglares implicando al Consejo de la CEP/Obra. Asegure el conocimiento y la puesta en práctica de las directrices para la protección y salvaguardia de los menores, atendiendo a la legislación vigente en materia de “privacy” <p>CRPJ p. 122-124. 263-265</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>adecuar el cuadro de referencia de la pastoral juvenil a las cambiadas condiciones culturales;</p> <ul style="list-style-type: none"> • promueva, a través del Dicasterio de la Pastoral Juvenil, una reflexión sobre la aportación que el criterio oratoriano (cfr. Const. 40) puede ofrecer para la renovación de la catequesis en acto en la Iglesia. <p>Línea de acción 7 Evangelización en los diversos contextos</p> <p>(46) <i>Inculturar el proceso de evangelización para dar respuesta a los desafíos de los contextos regionales</i></p> <p>(47) El hermano</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprenda las lenguas de los pueblos con los que trabaja, con el fin de garantizar una verdadera evangelización inculturada. <p>(48) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • estudie y proyecte intervenciones, métodos y estrategias de evangelización de los jóvenes del propio contexto, en relación con la cultura y las opciones de las iglesias locales; • en contexto plurirreligioso forme jóvenes y adultos cristianos para ser discípulos misioneros, en el respeto de las otras tradiciones religiosas. <p>(49) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • acompañe a toda comunidad en el proyectar respuestas específicas a los desafíos del contexto en que trabaja; • proponga a hermanos y seglares iniciativas de formación sobre el tema de la inculturación de la fe; • promueva el espíritu misionero, ponga generosamente a disposición del Rector Mayor personal salesiano para la missio ad gentes y favorezca las vocaciones misioneras también entre los seglares y las familias; • eduque a los hermanos en formación inicial en la sensibilidad misionera y en el diálogo con las diversas tradiciones culturales y religiosas. <p>(50) La región</p> <ul style="list-style-type: none"> • anime a las Inspectorías para que estén efectivamente en grado de promover la evangelización de modo 	<p>2.3 EN EL CAMINO DE LA EDUCACIÓN SE DA PRIORIDAD AL ESTILO DE LA ANIMACIÓN</p> <p>A. Privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento</p> <p>El educador salesiano pone en primer término la práctica de la animación para conducir a las personas a la escucha y a la acogida de Jesús. El modelo es el del camino de Emaús: acercarse a la persona del joven con sentido misionero; ir al encuentro con actitud de escucha y de acogida; anunciar el Evangelio ofreciendo acompañamiento (cfr. CG20, nn. 360-365; CG23, nn. 94-111). La animación da prioridad a los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, educa las motivaciones que guían las opciones de la persona y su capacidad crítica, activa también su implicación para hacerlas responsables y protagonistas de los propios procesos educativos y pastorales. Se propone como meta crear comunión en torno a valores, criterios, objetivos y procesos de la Pastoral Juvenil Salesiana, dando profundidad a la identidad vocacional de los educadores. Del mismo modo, la animación refuerza la comunicación y la participación entre todos, promoviendo la corresponsabilidad. Se compromete a favorecer la colaboración, la complementariedad y la coordinación de todos en torno a un proyecto compartido.</p> <p>B. La presencia activa de los educadores entre los jóvenes</p> <p>Como consecuencia de esto, es imprescindible un esfuerzo para estar donde los jóvenes viven y se encuentran, estableciendo con ellos una relación personal, al mismo tiempo propositiva y liberadora. Se trata de que los educadores adultos, desarrollen la actitud de compartir, mediante el encuentro, la escucha y el testimonio. Esto requiere la presencia física del educador con el estilo que Don Bosco llamó “asistencia”, entendida como acompañamiento, cercanía animadora, atención a todo lo que sucede, posibilidad de intervención oportuna y ejemplo. Una escena muy elocuente en la vida de Don Bosco está representada en aquellas actitudes impropias de algunos personajes, corteses pero lejanos y distantes, en comparación con la actitud paternal del sacerdote Don Calosso...</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>contextualizado, siguiendo las indicaciones de las Conferencias Episcopales y de los Sínodos continentales y compartiendo las experiencias más significativas.</p> <p>(51) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • promueva experiencias de comunidades interculturales como signo de comunión y fraternidad y como ayuda a la evangelización en contextos pluriculturales y multiétnicos; • acompañe con oportunas indicaciones, a través de los Dicasterios para la misión salesiana, la acción de evangelización y educación a favor de jóvenes y familias de otras religiones. <p>CG 26 n°60-78 (animación vocacional)</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN</p> <p>(60) Procesos que hay que activar para el cambio</p> <p><i>Para afrontar las exigencias de la llamada y los desafíos provenientes de la situación y para realizar las líneas de acción consiguientes, es necesario convertir mentalidades y modificar estructuras, pasando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de considerarnos protagonistas de la animación vocacional, a reconocernos humildemente como mediadores del obrar de Dios; • de una propuesta ocasional y genérica, a un proyecto esmerado y bien cuidado que cree una cultura vocacional; • de una animación vocacional gestionada por individuos particulares, a proyectos compartidos con los grupos de la Familia Salesiana y con la Iglesia local; • de un planteamiento de la animación vocacional como respuesta al problema de la carencia de vocaciones, al gusto renovado de ayudar a los jóvenes a descubrir el proyecto de Dios; • de una mentalidad de delegación de la animación vocacional a pocos encargados, a la implicación de todo hermano, comunidad y seglares; • de una animación vocacional separada de la pastoral juvenil, a una animación entendida y vivida como coronación de la pastoral juvenil misma. <p>Línea de acción 8 Testimonio como primera propuesta vocacional</p>	<p>Este original estilo educativo se funda en algunas convicciones fundamentales que son al mismo tiempo opciones operativas precisas: si los jóvenes, para desplegar las energías que llevan dentro, tienen necesidad del contacto con educadores, estos últimos deben alimentar un profundo amor educativo. Para ellos es una obligación abrirse a todos los jóvenes y a cada joven, sin minimizar las expectativas educativas, sino ofreciendo a cada uno aquello que necesita “aquí y ahora”. Esta decisión activa implica la acogida de los jóvenes en el punto en que se encuentran en cuanto a su libertad y su maduración, que se despierten gradualmente sus potencialidades y que se abra su vida a nuevas perspectivas con variados recorridos educativos y religiosos.</p> <p>De aquí deriva la madura y afectuosa paternidad salesiana que hace inconfundible al educador salesiano, en relación con el mundo contemporáneo, cada vez más “huérfano” y solo. Según los testigos de su vida, Don Bosco tuvo una bondad paternal expresada en forma de delicadezas innumerables: expresiones de gratuidad, pequeños regalos, cartas amables, gestos de interés, palabras de aliento y de vida, cuyo solo recuerdo serenaba los corazones. La paternidad, la de Dios y la de los hombres, se define cuando engendra vida. Y no se engendra si uno, de alguna manera, no se da a sí mismo bajo el signo de la gratuidad. Podemos decir que engendrar la vida, implica siempre un morir, que para los educadores no es nunca perderse, sino siempre encontrarse en una vida más amplia. Además de la forma de la entrega y de la gratuidad, no hay paternidad sin una afectividad acogedora, tendente a alcanzar a todos. ¡Cuánta necesidad tienen los jóvenes no solo de saberse, sino también de sentirse mirados con bondad! Es más, tienen el “derecho” de tocar la paternidad de Dios en el estilo de vida del educador: su modo de pensar, de decir, de sentir, de comportarse, deja transparentar la benevolencia de Dios...</p> <p>... Implicación de las comunidades, de los hermanos y de las CEP</p> <p>Finalidad de la animación es suscitar y mantener constantemente activa la corresponsabilidad. Todos los hermanos, juntamente con los seglares, están comprometidos dentro de la CEP en el análisis y elaboración</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>(61) <i>Testimoniar con valor y con alegría la belleza de una vida consagrada, entregada totalmente a Dios y a la misión juvenil.</i></p> <p>(62) El salesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantenga viva la conciencia del don de la propia vocación, asumiendo una actitud de agradecimiento en relación con Dios; • se comprometa en el testimonio de una vida gozosa y comparta la propia historia vocacional cuando se presente la oportunidad; • cuide la fidelidad vocacional por medio de un constante recurso al acompañamiento espiritual; en los momentos de dificultad valore también las ayudas ofrecidas por las ciencias humanas; • rece cotidianamente por las vocaciones; • en la estación de la ancianidad y en el tiempo de la enfermedad transforme la paciencia requerida por el malestar y por los sufrimientos en confiada ofrenda por las vocaciones. <p>(63) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • abra la casa a los jóvenes, particularmente a los que están en discernimiento vocacional, invitándolos a compartir los principales momentos de la vida comunitaria; • sostenga la maduración afectiva de los hermanos, ayudándolos sobre todo en los momentos difíciles; • realice anualmente un escrutinio sobre el propio testimonio de vida; • proponga ocasiones de oración por las vocaciones, implicando también a los jóvenes. <p>(64) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • promueva entre los hermanos un fuerte sentido de pertenencia para testimoniar el valor del vivir y trabajar juntos. <p>Línea de acción 9 Vocaciones para el compromiso apostólico</p> <p>(65) <i>Suscitar en los jóvenes el compromiso apostólico por el Reino de Dios con la pasión del da mihi animas cetera tolle y favorecer su formación.</i></p>	<p>de los criterios y de las decisiones pastorales, así como en su ejecución. Por eso, se debe dar la prioridad, más que a la realización de un gran número de actividades, a las orientaciones, indicaciones e informaciones que surgen en las comunidades y estimularlas para que ejerzan su responsabilidad. Son factores estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asegurar la consistencia cuantitativa y cualitativa de las comunidades locales (cfr. CG24, nn. 173-174); • acompañar de cerca y sistemáticamente a las comunidades y a los responsables de los diversos sectores pastorales, sobre todo a aquellos que se encuentran con mayores dificultades en su misión de animación; • cuidar la comunicación y el intercambio entre comunidad y agentes educativo-pastorales; • promover la pertenencia, la asimilación de los criterios y de los objetivos comunes, la colaboración y el mutuo enriquecimiento; • seguir con particular atención los momentos de especial incidencia en la animación pastoral, como el proceso de elaboración y evaluación de los PEPS locales, la determinación de los roles pastorales y de las responsabilidades en el equipo de animación educativa y pastoral, la programación de la formación de los agentes educativo-pastorales, etc. <p>Formación para la misión</p> <p>La respuesta a la llamada de Dios para servir a los jóvenes, necesita la adhesión a procesos de formación, para reforzar la mentalidad y la actitud pastoral a la luz del carisma salesiano. La formación pastoral pide el acompañamiento de los salesianos y de los seglares para la profundización de su vocación educativa y la puesta al día de su capacidad operativa. Por eso, junto al estudio del modelo de la Pastoral Juvenil Salesiana, presentado en el «Cuadro de Referencia» de la Pastoral Juvenil, es necesario ofrecer procesos de reflexión pastoral y acción tutorial pastoral.</p> <p>La historia compleja de nuestros días compromete, en itinerarios formativos comunes, a salesianos, seglares, jóvenes colaboradores y miembros de la Familia Salesiana (cfr. CG24, nn. 138-146). He aquí algunas claves importantes:</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(66) El salesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> esté convencido de que todo joven tiene una misión de Dios y acompañelo para descubrirla. <p>(67) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> elabore una propuesta de animación vocacional adecuada al contexto, implicando a la comunidad educativa pastoral, a la Familia Salesiana, teniendo presente las opciones de la Iglesia local y garantizando adecuados recursos económicos; cuide la pastoral familiar mediante experiencias de encuentro, reflexión, oración, para que los padres estén abiertos a la vocación de los hijos; valorice los recursos apostólicos y vocacionales del asociacionismo, del voluntariado y de la animación misionera; aproveche las oportunidades ofrecidas por el año litúrgico para la animación vocacional; presente con convicción la figura del salesiano cooperador, como propuesta de vocación apostólica laical. <p>(65) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> elabore una propuesta de animación vocacional dentro del proyecto educativo pastoral inspectorial; asegure las condiciones para que el Director pueda desempeñar la función de primer animador vocacional y refuerce la figura del coordinador pastoral de cada obra; ofrezca a los jóvenes experiencias de servicio apostólico, de asociacionismo y de voluntariado; colabore con los grupos de la Familia Salesiana, con la Iglesia local y con otros institutos de vida consagrada en la promoción vocacional; favorezca la actualización de los salesianos y de los seglares corresponsables sobre el discernimiento y sobre el acompañamiento; invierta adecuados recursos económicos y de personal para las iniciativas de animación vocacional. <p>Línea de acción 10 Acompañamiento de los candidatos a la vida consagrada salesiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> se promueva una propuesta formativa sistemática y consistente en las fases iniciales de la formación de los salesianos, mediante el estudio del modelo de la Pastoral Juvenil Salesiana y las prácticas pastorales acompañadas que ayuden a los hermanos jóvenes a asumir la mentalidad de la pastoral unitaria y un estilo de animación y de metodología de proyecto. Es necesario garantizar una gradual iniciación a la Pastoral Juvenil Salesiana “sobre el terreno”, con buenas prácticas y un sólido acompañamiento. La formación debe ayudar a unir la reflexión con la acción pastoral para superar la improvisación, la superficialidad, la sectorialidad y las generalidades; ofrézcase una formación especializada a los profesores, animadores, entrenadores deportivos, asistentes sociales y catequistas para su cualificación como educadores y pastores: se prevea la preparación específica del personal para los varios ambientes de la Pastoral Juvenil Salesiana (plan inspectorial de formación del personal previsto en el POI; cuídese especialmente el área de las ciencias pastorales y educativas, con la especialización teórica, práctica y experiencial; préstese atención a la demanda, cada día más viva de los jóvenes: el acompañamiento espiritual. Esta exigencia nos pide que garanticemos caminos formativos que preparen a los salesianos y a los colaboradores seglares para ser pastores y educadores capaces de acompañar y discernir; refuércense los procesos de la formación permanente, potenciando la calidad cultural y pastoral de los salesianos y de los seglares en un renovado empeño de cultura, estudio y profesionalidad; profundizando la Espiritualidad Juvenil Salesiana para vivirla, proponerla y compartirla (CG24, nn. 239-241, 257); dando calidad a los momentos de la vida comunitaria que, en la cotidianidad, ofrece el camino ordinario de su formación permanente.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>(69) <i>Hacer la propuesta explícita de la vida consagrada salesiana y promover nuevas formas de acompañamiento vocacional y de aspirantado.</i></p> <p>(70) El salesiano</p> <ul style="list-style-type: none">• aprenda a reconocer los signos de vocación que los jóvenes manifiestan y preocúpese de proponerles la vida consagrada salesiana;• esté disponible para el acompañamiento espiritual, cuidando la propia preparación. <p>(71) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">• organice encuentros y grupos vocacionales con un itinerario para el discernimiento y el acompañamiento;• dirija a los jóvenes disponibles a participar en las propuestas inspectoriales de discernimiento vocacional para la vida consagrada salesiana;• valore las fiestas y los días de nuestros santos y los aniversarios de las profesiones y de las ordenaciones como ocasión de animación vocacional;• favorezca el compartir experiencias sobre el modo de acompañar a los jóvenes en el camino vocacional. <p>(72) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none">• estudie la posibilidad de nuevas formas de aspirantado para tener una o más comunidades donde realizar el acompañamiento vocacional de los jóvenes candidatos;• favorezca la reflexión y la colaboración entre pastoral juvenil y formación;• proponga iniciativas de animación vocacional para todas las franjas de la edad evolutiva, con atención a la maduración afectiva;• colabore con los grupos consagrados de la Familia Salesiana para propuestas vocacionales dirigidas también a los jóvenes;• prevea propuestas vocacionales específicas para los jóvenes inmigrados de familias católicas o de minorías étnicas y para los autóctonos.• en el discernimiento vocacional tenga en cuenta principalmente los criterios indicados en la Ratio;• implique a los hermanos jóvenes en la animación vocacional a nivel local e inspectorial.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>(73) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • promueva por medio de los Dicasterios para la pastoral juvenil y la formación una reflexión sobre nuevas formas de aspirantado y sobre el acompañamiento espiritual y ofrezca a las Inspectorías las oportunas indicaciones; • estudie con los Dicasterios de la formación, de la pastoral juvenil y de las misiones los problemas referentes a la edad de los candidatos, los itinerarios específicos para vocaciones autóctonas, los criterios para la aceptación de cuantos provienen de otras experiencias vocacionales. <p>Línea de acción 11</p> <p>Las dos formas de la vocación consagrada salesiana</p> <p><i>(74) Promover la complementariedad y la especificidad de las dos formas de la única vocación salesiana y asumir un compromiso renovado por la vocación del salesiano coadjutor.</i></p> <p>(75) El salesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • valore y promueva la unicidad de la vocación consagrada salesiana en sus formas complementarias. <p>(76) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • acompañe a los hermanos ordenados para que desempeñen su ministerio de acuerdo con el carisma educativo, privilegiando los compromisos pastorales directamente orientados a los jóvenes; • favorezca la presencia de los hermanos coadjutores entre los jóvenes en funciones de animación educativa pastoral y no sólo en ámbitos organizativos y administrativos; • haga conocer la figura del salesiano coadjutor, presentando los modelos más significativos de esta vocación. <p>(77) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • haga de la celebración de la profesión perpetua una ocasión oportuna para profundizar y proponer la complementariedad de las dos formas de vocación salesiana; • favorezca, donde sea posible, la presencia de salesianos coadjutores en los diversos servicios de animación 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>inspectorial, particularmente en la animación vocacional y en la comisión inspectorial para la formación;</p> <ul style="list-style-type: none"> sostenga la formación específica del salesiano coadjutor, que se está realizando a nivel regional o interregional. <p>(78) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> promueva una reflexión seria y actualizada sobre la complementariedad y especificidad de las dos formas de vocación consagrada salesiana de la Congregación. 	
<p>F. Buscar, junto con los laicos, una sostenibilidad financiera de las presencias salesianas, sin excluir nunca a los pobres</p>	<p>CG 24 n°107-148</p> <p>1. EXTENDER LA IMPLICACIÓN</p> <p>[107] Desde el comienzo de su actividad apostólica, san Juan Bosco implicó en su misión a muchos seglares con la idea de compartir todo tan a fondo, que se podía pensar en una Congregación de religiosos con votos y vida comunitaria (salesianos) y seglares (salesianos externos), unidos en la única misión de servir a los jóvenes, cada uno según sus posibilidades. Hoy la implicación de los seglares en la misión educativo-pastoral de san Juan Bosco es un hecho, aunque la mayor parte de las veces se trata de una presencia simplemente profesional u ocasional, que debería desembocar en una opción consciente. Urge extender y dar calidad a la implicación de los seglares dispuestos a formar parte del vasto movimiento de personas que trabajan por la salvación de los jóvenes dentro y fuera las estructuras salesianas, en la Iglesia y en las instituciones civiles.</p> <p>1.1. Objetivo</p> <p>[108] Pasar de la simple aceptación de los seglares a una valoración efectiva de su peculiar aportación a la educación y a la pastoral.</p> <p>1.2. Orientaciones</p> <p>[109] Responsabilidad en la implicación</p> <p>El compromiso de extender la implicación es de todos los que, de hecho, por el título y en el grado que sea, comparten el espíritu y la misión de san Juan Bosco. Una responsabilidad particular tiene los SDB, en virtud de su identidad y del papel que</p>	<p>CG 26 n°79-81.85.90-97</p> <p>POBREZA EVANGÉLICA</p> <p>“Si quieres ser perfecto, vende todo lo que posees y dáselo a los pobres, así tendrás una riqueza en el cielo; y luego vuelve y sígueme” (Mt 19,21)</p> <p>LLAMADA DE DIOS</p> <p>“Don Bosco vivió la pobreza como desprendimiento del corazón y servicio generoso a los hermanos, con estilo austero, industrioso y rico de iniciativas, Siguiendo su ejemplo, también nosotros vivimos desprendidos de todos los bienes terrenos, y participamos con espíritu emprendedor en la misión de la Iglesia y en su esfuerzo por la justicia y la paz, sobre todo educando a los necesitados. El testimonio de nuestra pobreza, vivido en la comunión de bienes, ayuda a los jóvenes a vencer el instinto de posesión egoísta y les abre al sentido cristiano del compartir” (Const. 73).</p> <p>(79) Testimonio personal y comunitario</p> <p>Al asumir nuestra condición humana, el Señor Jesús escogió nacer y vivir pobremente, se confió totalmente al Padre y compartió la situación de vida de los más pobres, proclamándolos bienaventurados como destinatarios de la buena noticia y herederos del Reino. Pidió a algunos dejarlo todo para seguirlo más de cerca, anunciando con la vida que Dios es la verdadera riqueza. De esta llamada nace la pobreza del salesiano que expresa el abandono confiado en el Padre, la cercanía y el servicio a los pobres, la bienaventuranza de una existencia repleta del amor a Dios y a los hermanos.</p>	<p>CG28 Línea Programática 5</p> <p>5. PRIORIDAD ABSOLUTA por los jóvenes, los pobres y los más abandonados e indefensos</p> <p>«El Señor indicó a Don Bosco, como primeros y principales destinatarios de su misión, a los jóvenes, especialmente a los más pobres. Llamados a esa misma misión, nos percatamos de su extrema importancia: los jóvenes viven los años en que hacen opciones de vida fundamentales, que preparan el porvenir de la sociedad y de la Iglesia. Con Don Bosco reafirmamos nuestra preferencia por la «juventud pobre, abandonada y en peligro», la que tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada, y trabajamos, sobre todo, en los lugares de mayor pobreza» (Const. 26).</p> <p>Quisiera iniciar el desarrollo de esta prioridad partiendo de las pocas frases que pude dedicar a este tema en mi última intervención en el aula capitular, antes de la conclusión anticipada de nuestro CG28. Puedo aseguraros, queridos Hermanos, que las palabras fueron pocas, pero la convicción era fuerte y grande. Dije: «Yo sueño que decir hoy «Salesianos de Don Bosco» quiera decir, para las personas que escuchen nuestro nombre, que somos consagrados un poco «locos», es decir, «locos» porque aman a los jóvenes, sobre todo a los más pobres, con verdadero corazón salesiano.</p> <p>Queridos Hermanos, si nos alejamos de los más pobres, eso será la muerte de la Congregación. Don Bosco lo dijo al hablar de la pobreza y de la riqueza. Me permito, todavía, especificar: si un día dejamos a los chicos y, entre ellos, a los más pobres, comenzará el declive de la Congregación.</p>

	<p>el Fundador les confió de ser animadores del Movimiento a que dio origen.</p> <p>[110] Testimonio comunitario</p> <p>La voluntad de apertura e implicación por parte de la comunidad salesiana se demuestra, ante todo, en el testimonio comunitario de la espiritualidad salesiana y en la capacidad de acogida, acompañamiento y formación de quienes desean vivir el espíritu y la misión de san Juan Bosco.</p> <p>[111] Compartir cada vez más</p> <p>Hay que prestar una atención particular a los seculares colaboradores, a los miembros de la Familia Salesiana, especialmente a los Cooperadores Salesianos, a los miembros del Movimiento Salesiano, así como a los padres y a las familias de los jóvenes. Hay que favorecer el modo de compartir los ideales educativos en la experiencia directa de responsabilidad en la comunidad educativo-pastoral y mediante planes orgánicos de formación permanente.</p> <p>[112] Los jóvenes</p> <p>Los jóvenes, además de destinatarios, son agentes y protagonistas, a medida que aumenta su voluntad de compartir nuestra misión. Hoy se les abren nuevos campos de implicación; por ejemplo, la animación de grupos juveniles y el voluntariado.</p> <p>[113] Seglares de otras religiones y no creyentes</p> <p>También los miembros de otras religiones, los no practicantes e incluso los no creyentes merecen nuestra solicitud. Dada su disponibilidad a implicarse, están llamados a crecer en un compartir válido, aunque sea parcial, de nuestros objetivos educativos y sociales. Tal compartir se ha de cultivar con todos los que trabajan por el bien de la juventud.</p> <p>[114] Atención a las formas de comunicación</p> <p>Para suscitar la implicación, es muy importante cuidar la imagen ante la opinión pública y dar a conocer los motivos y valores de la misión, no sólo con la oportuna información, sino también, y sobre todo, mediante formas concretas y significativas de presencia en la zona.</p> <p>1.3. Compromisos operativos</p>	<p>Don Bosco, hombre de orígenes humildes, experimentó desde niño las incomodidades y los valores de una existencia pobre. En la escuela de mamá Margarita aprendió a gustar el trabajo y la sobriedad, la serenidad en las pruebas y la solidaridad con los necesitados. Poniendo total confianza en la Providencia, decidió vivir pobremente y gastar todas sus propias energías por los jóvenes a los que Dios le había enviado: “Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajo, por vosotros vivo, por vosotros estoy dispuesto incluso a dar mi vida” (Const. 14). El desprendimiento de todo lo que hace insensibles respecto de Dios y obstaculiza la misión es el significado profundo del cetera tolle y constituye el criterio para evaluar nuestro modo de vivir la pobreza.</p> <p>La primera manifestación de la pobreza es la entrega total de sí a Dios, en la disponibilidad a las exigencias de los jóvenes; esto conlleva la renuncia de sí mismos y de los proyectos individuales para compartir los de la comunidad. Conscientes de la advertencia de Don Bosco acerca de las comodidades y del bienestar, estamos llamados a vivir un estilo de vida austero, a asumir un trabajo incansable sin ceder al activismo, a mantener libre el corazón del apego a bienes e instrumentos. En particular la comunidad se siente llamada a buscar formas institucionales de testimonio que expresen una pobreza creíble y profética.</p> <p>(80) Solidaridad con los pobres</p> <p>En virtud de nuestra vocación, estamos llamados a cultivar una escucha atenta y partícipe del grito de los pobres y a proponerles el anuncio del Reino como fundamento de la verdadera esperanza y levadura de un mundo nuevo. Esto comporta la opción preferencial por los jóvenes más necesitados, la atención a sus necesidades, compartir su situación, superar una mentalidad asistencial y paternalista, el compromiso de hacerlos protagonistas de su desarrollo.</p> <p>Fieles a nuestro carisma, no nos contentamos con ofrecer ayudas inmediatas, sino que pretendemos denunciar y contrastar las causas de la injusticia, contribuyendo a crear una cultura de la solidaridad, educando la conciencia moral, la ciudadanía activa, la participación política, el respeto del ambiente, proponiendo iniciativas y proyectos de intervención, colaborando con organismos e instituciones que promueven la vida. Dicho compromiso requiere renovar en las comunidades y en los ambientes educativos la sensibilidad</p>	<p>Una Congregación que, gracias a Dios, goza ahora de buena salud, ¡más allá de nuestras debilidades!</p> <p>Prestemos, pues, atención a lo que considero una «auténtica deliberación capitular», aunque no en sentido propio, porque su contenido ya se encuentra en nuestras Constituciones: opción radical, preferencial, personal, institucional y estructural –en resumen, desde todos los puntos de vista– por los chicos más necesitados, pobres y excluidos. Es una opción que se manifiesta, de manera especial, en la defensa de los chicos y jóvenes explotados y víctimas de cualquier abuso: del abuso sexual a la violencia, de la injusticia al abuso de poder. Este cuarto desafío es un hermoso compromiso que debemos llevar en nuestros corazones. Un sexenio guiado por esta luz nos dará mucha vida».</p> <p>Estoy convencido de que, asumir esta perspectiva como irrenunciable, será muy significativo en toda la Congregación y en todos los contextos, culturas y continentes. Hoy hay muchas pobreza juveniles que reclaman de la entera familia humana y, sin duda, de nosotros Salesianos en particular, una atención urgente. De hecho, la historia nuestra Congregación está plagada de llamadas para ir al encuentro de los jóvenes más pobres. «Hemos contraído, como hijos de Don Bosco, un compromiso histórico de servicio a los jóvenes pobres»</p> <p>Nuestro mismo padre Don Bosco ya nos decía: «El mundo nos recibirá siempre con agrado, mientras nuestros afanes vayan encaminados a los hijos de los pobres, de los más abandonados por la sociedad. Esta es nuestra mayor satisfacción, que ninguno vendrá a arrebatarnos».</p> <p>Hace muchos años, el CGXIX, declaraba que «hoy más que nunca, Don Bosco y la Iglesia nos mandan preferentemente a trabajar entre los pobres, los menos favorecidos y el pueblo». El CGXX habló de la prioridad absoluta de los «jóvenes» y entre ellos prioridad a «los pobres y abandonados» cuando pedía que fueran los destinatarios concretos de nuestra misión.</p> <p>Nosotros mismos hemos dicho, en nuestro reciente Capítulo, que somos consagrados por Dios para los jóvenes más pobres. Como Don Bosco, también nosotros hemos prometido, en nuestra profesión religiosa, que nos ofrecemos a Dios entregando nuestras fuerzas al servicio de</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>En el ámbito local</p> <p>[115] La comunidad local haga un programa de implicación con tiempos y modalidades concretas de actuación, adaptadas a las diversas situaciones y presencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> promueva, junto con los seglares, el conocimiento de los rasgos peculiares del espíritu salesiano y de los contenidos típicos de la laicidad, mediante el estudio, la confrontación y la participación concreta en momentos significativos de vida en común: jornadas de formación, encuentros de fraternidad, comunidad de mesa, celebraciones y fiestas, momentos de oración y de escucha recíproca; valore la aportación insustituible de los padres y familias de los jóvenes de modo constante y efectivo, favoreciendo incluso la creación de comités y asociaciones que garanticen y enriquezcan con su participación la misión educativa de san Juan Bosco; cuide el valor significativo de nuestra presencia en la zona y en la Iglesia local con oportunas formas de información y mediante experiencias de participación sistemática u ocasional con otras personas y grupos que comparten con nosotros la tarea de formar a los jóvenes, especialmente los pobres. <p>En el ámbito inspectorial</p> <p>[116] El inspector con su Consejo:</p> <ol style="list-style-type: none"> favorezca el conocimiento y contacto con los seglares que viven y trabajan según el espíritu de san Juan Bosco fuera de nuestras estructuras; programe con ellos algunos momentos de intercambio, alentando su servicio en favor de la juventud; estudie, de acuerdo con los respectivos organismos de las Hijas de María Auxiliadora y de los Cooperadores Salesianos, la posibilidad y los modos más adecuados para favorecer la implicación de los seglares en la misión que compartimos con ellos. <p>2. PROMOVER LA CORRESPONSABILIDAD</p> <p>[117] La implicación plena y responsable de los seglares en la misión de la Iglesia y de nuestra Congregación hace que crezca la corresponsabilidad. Lo cual significa respetar los cometidos que corresponden a la vocación laical y ayudar a que cada uno se sienta implicado en el trabajo educativo y pastoral. No bastan hechos o situaciones en los que se implican los seglares; tiene que haber una toma de conciencia por parte de los SDB acerca</p>	<p>sobre estas temáticas y superar el aburguesamiento que provoca indiferencia ante el drama mundial de la pobreza.</p> <p>(81) Gestión responsable y solidaria de los recursos</p> <p>Don Bosco nos recuerda que “no es nuestro lo que tenemos, sino de los pobres. ¡Ay de nosotros si no lo empleamos bien!” (Const. 79). La práctica de la pobreza requiere una gestión de los recursos confiados a nosotros, coherente con los fines de la misión, responsable, transparente y solidaria. Esto significa, entre otras cosas, un rendir cuentas de modo claro y completo, un uso racional y óptimo de los inmuebles, una capacidad de iniciativas para encontrar los recursos necesarios que garanticen la estabilidad de las obras, el respeto de las normas en los contratos de trabajo, la atención a las condiciones del ambiente social en el que estamos situados, el descubrimiento del valor de la gratuidad en la hospitalidad y en algunas prestaciones, la solidaridad con las comunidades, las Inspectorías y la Congregación.</p> <p>Los desafíos de la ilegalidad tan difusa, de la injusticia planetaria y del acaparamiento de los bienes por parte de pocos nos llaman a denunciar estos escándalos y a elaborar una cultura de la esencialidad, de la justa distribución de los recursos y del desarrollo sostenible. La pobreza asume de este modo una fuerte valencia educativa: afirma la primacía del ser sobre el tener, realiza una auténtica solidaridad cristiana con los pobres, contesta estilos de vida consumistas.</p> <p>LÍNEAS DE ACCIÓN</p> <p>(85) Procesos que hay que activar para el cambio</p> <p>Para afrontar las exigencias de la llamada y los desafíos provenientes de la situación y para realizar las líneas de acción consiguientes, es necesario convertir mentalidades y modificar estructuras, pasando:</p> <ul style="list-style-type: none"> de una entrega apostólica poco convencida, a la entrega incondicional a las exigencias de la misión; de una estima teórica y de una observancia formal de la pobreza, a la práctica efectiva y a la verdadera libertad interior en el espíritu de las bienaventuranzas; de un conocimiento genérico y sin contacto con las situaciones de pobreza, a una solidaridad concreta con los pobres y un mayor compromiso por la justicia social; 	<p>los jóvenes, especialmente los más pobres y, por esto, debemos «escuchar juntos la llamada que Dios nos dirige en las pobrezas juveniles. También requiere profundidad espiritual, para no caer en el activismo o en una mentalidad empresarial; preparación cultural, para comprender los fenómenos en los que estamos inmersos y las nuevas pobrezas juveniles; voluntad de trabajar juntos, abandonando todo individualismo pastoral; flexibilidad para repensar nuestro estilo de vida y nuestras obras, especialmente cuando ya no expresan la energía misionera del carisma y responden, principalmente, a lógicas de mantenimiento»</p> <p>En definitiva, la llamada, que dirijo a todos, es la de mirar verdaderamente los rostros de nuestros chicos y de nuestros jóvenes hasta llegar a conocer sus historias de vida, tantas veces llenas de auténticas tragedias. Si esto sucede es porque amamos de verdad a los jóvenes y nos producirá sufrimiento y dolor. El papa Francisco, al hablarnos de la opción Valdocco y el don de la juventud, nos dice algo precioso, que no me ha dejado indiferente. Escribe: «El Oratorio salesiano, y todo lo que surgió a partir de él, como cuenta la Biografía del Oratorio, nació como respuesta a la vida de jóvenes con un rostro y una historia, que movilizaron a aquel joven sacerdote, que no podía permanecer neutral o inmóvil ante lo que acontecía. Fue mucho más que un gesto de buena voluntad o de bondad e, inclusive, mucho más que el fruto de un proyecto de estudio sobre «viabilidad numérico-carismática». Lo pienso como un acto de conversión permanente y de respuesta al Señor que, «cansado de llamar» a nuestras puertas, espera que lo vayamos a buscar y encontrar... O que le dejemos salir, cuando llama desde dentro. Conversión que implicó (y complicó) toda su vida y la de todos los que estaban a su alrededor. Don Bosco no solo no elige separarse del mundo para buscar la santidad, sino que se deja interpelar y elige cómo y qué mundo habitar».</p> <p>PROPUESTA</p> <p>En el sexenio, la Congregación, en todas sus Inspectorías, hace una opción radical, preferente, personal –de cada Salesiano– e institucional en favor de los más necesitados, de los chicos, de las chicas y de los jóvenes pobres y excluidos, con una particular atención en la defensa de los que son explotados y</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de la necesidad de promover la corresponsabilidad. Se trata de crear o intensificar una relación nueva entre SDB y seglares que respete la identidad y función de cada uno sin confundir los papeles. Hay que promover en todos los niveles la corresponsabilidad, que se manifiesta en el diálogo, en el trabajo de equipo, en la organización de estructuras y organismos adecuados y en la búsqueda de los medios económicos. La corresponsabilidad se vive, sobre todo, en la comunidad educativo-pastoral y en sus órganos de gobierno y animación.</p> <p>2.1. Objetivo</p> <p>[118] Promover experiencias, actitudes, procesos operativos y estructuras de corresponsabilidad que faciliten la comunión y el compartir en el espíritu y la misión de san Juan Bosco.</p> <p>2.2. Orientaciones</p> <p>[119] La comunidad educativo-pastoral (CEP) y el proyecto educativo-pastoral salesiano (PEPS)</p> <p>El lugar propio y eficaz para la corresponsabilidad de los seglares en la única misión que se inspira en san Juan Bosco es la comunidad educativo-pastoral; en ella SDB y seglares hacen juntos experiencia de comunión y de compartir formulando, ejecutando y revisando el proyecto educativo-pastoral salesiano.</p> <p>[120] Itinerario de participación activa</p> <p>El ejercicio de la corresponsabilidad es un proceso de toda la comunidad educativo-pastoral que pone en el centro a los jóvenes y sus necesidades. Todos sus miembros siguen un camino de discernimiento, participando activamente en la búsqueda de soluciones desde la óptica del proyecto educativo-pastoral.</p> <p>[121] Puntos fundamentales</p> <p>Para ello es imprescindible cultivar:</p> <ol style="list-style-type: none"> el diálogo sereno y progresivo sobre el contenido y las motivaciones del trabajo educativo-pastoral, facilitando momentos de fraternidad y convivencia entre SDB y seglares; el trabajo en grupo, proyectando objetivos, tiempos y modalidades concretas de comunicación y confrontación, que prevean incluso el análisis de los presupuestos económicos y sus respectivos balances; la necesaria integración entre las exigencias de la actividad educativa y pastoral y las de la vida familiar, social y política, 	<ul style="list-style-type: none"> de una mentalidad local, cerrada en sí misma, a una solidaridad inspectorial y mundial; de una competencia inadecuada, a un acercamiento más profesional en la gestión y administración; de una gestión de los recursos con mentalidad de patronos, a la conciencia de que somos administradores de bienes que se nos han confiado. <p>Línea de acción 13 Solidaridad con los pobres</p> <p>(90) Desarrollar la cultura de la solidaridad con los pobres en el contexto local.</p> <p>(91) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> expresen la solidaridad con los pobres no sólo con la beneficencia, sino también con opciones que incidan en nuestro tenor de vida; eduque, en colaboración con la comunidad educativa pastoral, en la cultura de la solidaridad, ayudando a los jóvenes a interpretar con espíritu crítico los fenómenos económicos y sociales de nuestro tiempo, implicándolos en iniciativas y proyectos de promoción y desarrollo, favoreciendo la adhesión a iniciativas justas de solidaridad; eduque en el respeto de la diversidad étnica y religiosa y promueva el espíritu de fraternidad. <p>(92) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> prevea para los hermanos en formación inicial experiencias al servicio de los jóvenes más menesterosos; escoja las áreas de mayor pobreza al abrir nuevas obras. <p>(93) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> ayude a las Inspectorías a crecer en el compromiso a favor de la justicia social; apoye las instituciones que promueven los derechos de los jóvenes y, cuando sea posible y oportuno, tome posición en nombre de la Congregación contra su violación. <p>Línea de acción 14 Gestión responsable y solidaria de los recursos</p> <p>(94) Administrar los recursos de modo responsable, transparente, coherente con los fines de la misión,</p>	<p>víctimas de cualquier abuso y violencia («abuso de poder, económico, de conciencia, sexual»27).</p> <p>Por esta razón</p> <ul style="list-style-type: none"> En cada presencia salesiana del mundo, y en cada Inspectoría, deben tomarse decisiones para que los niños y los jóvenes más pobres, en los lugares donde estamos presentes, nunca sean excluidos de ninguna casa salesiana, sean cuales sean los esfuerzos que se deban hacer. Pensar, decidir, crear modos de hacer posible esta opción (como hizo siempre nuestro padre Don Bosco). En cada Inspectoría y casa salesiana tendremos un código ético para el cuidado, la prevención y la defensa de los menores que tenemos confiados, con el compromiso de protegerlos de cualquier tipo de abuso, venga de donde venga. Para nosotros los chicos, las chicas y los jóvenes son sagrados en el nombre de Dios. A nivel mundial, inspectorial y local, nos comprometemos a favorecer las diversas redes, las acciones y las buenas prácticas que se refieren a nuestra obra y presencia entre los chicos, las chicas y los jóvenes más pobres, en particular también entre los refugiados y los inmigrantes. Las organizaciones salesianas como DBnetwork, DBGA y RAS deben ayudar a garantizar la protección de los menores y a caminar siempre en mayor comunión con el Sector de la Pastoral Juvenil de la Congregación <p>CRPJ p.245-247</p> <p>2.5. Las obras – servicios sociales para jóvenes en riesgo</p> <p>Las estructuras de participación y de responsabilidad</p> <p>Animación local</p> <p>Haciendo frente a la celeridad de los cambios significativos en nuestras sociedades, toda CEP debe comprometerse en buscar respuestas eficaces a las situaciones de pobreza juvenil de nuestros ambientes y de nuestro contexto territorial, con espíritu emprendedor, para poner en marcha procesos ágiles de coordinación en la ejecución de proyectos específicos.</p> <p>La atención a los jóvenes en dificultad debe desarrollarse en cada comunidad y obra de la Inspectoría, considerando</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sobre todo de los seglares, utilizando del mejor modo posible las formas de gestión colegiada prescritas por las instituciones o por el derecho propio;</p> <p>d. la asignación clara de papeles y funciones a SDB y seglares, según la disponibilidad de tiempo, la diversidad de vocaciones, la competencia profesional y los niveles de maduración espiritual, prestando una atención particular a los seglares más jóvenes y a los miembros de la Familia Salesiana.</p> <p>[122] Voluntariado</p> <p>Una forma significativa de corresponsabilidad para los seglares, sobre todo jóvenes, es el voluntariado. El servicio educativo prestado durante un determinado período y a tiempo pleno, insertados en una comunidad salesiana o en una comunidad de voluntarios, en la inspectoría de origen, en otras inspectorías o en tierras de misión, es una experiencia muy significativa para los seglares que comparten el proyecto de san Juan Bosco.</p> <p>2.3. Compromisos operativos</p> <p>En el ámbito local</p> <p>[123] La comunidad salesiana:</p> <p>a. valore, como medios de formación en la corresponsabilidad, sus estructuras internas: Consejo de la comunidad, día de la comunidad, asamblea de hermanos;</p> <p>b. consolide la comunidad educativo-pastoral: procure que todos sus miembros participen activamente en la formulación, ejecución y revisión del proyecto educativo-pastoral salesiano; garantice el funcionamiento de los órganos colegiales de participación (consejos, comités de dirección y coordinación, organismos administrativos y económicos); haga que los seglares tomen parte en las decisiones (perspectivas pedagógicas y pastorales, nuevos campos de misión, implicaciones económicas, construcciones y arreglos); favorezca, según las circunstancias, la asunción de responsabilidades de dirección por parte de seglares competentes;</p> <p>c. cuide su propia apertura a las iniciativas educativo-pastorales que organicen los grupos laicales de la Familia Salesiana y, dentro de lo posible, préstelos la ayuda que necesiten.</p> <p>[124] En cuanto al voluntariado, la comunidad local:</p> <ul style="list-style-type: none"> esté abierta a quienes pidan hacer experiencia de voluntariado en la propia patria o en el extranjero; 	<p>activando las necesarias formas de control a nivel local, inspectorial y mundial.</p> <p>(95) La comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> verifique periódicamente objetivos y estrategias de la obra, para evitar que llegue a ser una actividad empresarial más que un servicio de educación y evangelización; asegure que el movimiento financiero de todos los sectores de la obra dependa del departamento administrativo (Reg. 198), que el inventario esté actualizado, y que en la alternancia del personal administrativo se transmitan todas las informaciones necesarias; garantice una buena planificación y gestión del personal dependiente, respetando y haciendo respetar derechos y deberes sancionados por la legislación; sea responsable de la planificación, ejecución y asesoramiento de los trabajos de construcción y de manutención, de acuerdo con el ecónomo inspectorial (Reg. 195); estudie la propia situación económica, para asegurar la perduración de la obra y, si depende de ayudas externas, para orientar planes de financiación autosuficiente; preste atención a un uso justo y correcto de los financiamientos provenientes de otras entidades o instituciones; respete las intenciones de los bienhechores. <p>(96) La Inspectoría</p> <ul style="list-style-type: none"> acompañe con la ayuda de seglares competentes, de confianza y partícipes de nuestro espíritu, la gestión económica de cada casa y haga las evaluaciones necesarias; promueva la sensibilidad ética en la gestión y en el uso de los medios financieros, valiéndose de las profesionalidades disponibles en tal ámbito; haga de modo que las estructuras de nuestras obras sean idóneas para la realización de la misión, sean utilizadas adecuadamente y estén cuidadas en la manutención; tenga en cuenta, al solicitar financiamientos, las líneas operativas del proyecto orgánico inspectorial, para evitar poner en marcha iniciativas y estructuras no sostenibles en el tiempo; reflexione sobre la formación inicial respecto de la pobreza, ayudando a los hermanos a usar correctamente tiempo, bienes y dinero; ofreciendo nociones esenciales de 	<p>la propia cultura y una nueva mentalidad de intervención, como exigencia del mismo PEPS. La elaboración del PEPS local deberá incluir indicadores relativos a esta sensibilidad: la apertura de la obra al ambiente y al mundo de los jóvenes; el fortalecimiento de una mentalidad de proyecto bien articulado, adecuada a los criterios y exigencias del trabajo educativo pastoral con los más pobres; la atención a la dinámica y funcionamiento propios de la obra con el fin de evitar cualquier tipo de exclusión; la presencia, participación e implicación de los jóvenes en dificultad en las actividades y en los grupos; la calidad de los procesos y de los programas educativos, exigida por las condiciones de los beneficiarios.</p> <p>Las obras específicas destinadas a la atención pastoral de los jóvenes en riesgo han atesorado un gran número de criterios e intervenciones que dan identidad a su gestión. Como toda obra salesiana, de manera particular esta, ha de ser una presencia educativa pastoral con una correcta gestión y administración de los recursos económicos correspondientes.</p> <p>Se debe cuidar que el proyecto sea sostenible, en cuanto a los recursos humanos, administrativos, pedagógicos y financieros. Es importante la asesoría legal, en todos los sectores, con los instrumentos más apropiados. Se debe profundizar en este último aspecto, en cooperación con las obras y servicios de la Inspectoría y con las instituciones presentes en el territorio.</p> <p>En las estructuras y en los organismos de animación están presentes los jóvenes como sujetos activos de la propia formación, de cara a su inserción socio-familiar.</p> <p>Animación inspectorial/nacional</p> <p>En las Inspectorías está creciendo la sensibilidad y la preocupación, la reflexión y el compromiso con el mundo de los jóvenes en riesgo. Esta realidad no constituye una iniciativa aislada, identificada con alguna obra particular o animada exclusivamente por iniciativas personales. La atención a los últimos está convirtiéndose en una “sensibilidad institucional”, reflejada en el PEPS Inspectorial; como consecuencia, se suscita en cada CEP una atención particular a los factores de pobreza y de exclusión y se orientan servicios específicos a favor de los</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • siga a los voluntarios que prestan servicio en la obra, cuidando su formación, haciéndolos partícipes de la vida comunitaria y guiándolos en el ejercicio de su responsabilidad educativa. <p>Para los que regresan del extranjero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acompañelos en el logro de un buen equilibrio psicológico-afectivo, con la acogida fraterna en el ambiente familiar, eclesial y social; • tenga presente el aspecto económico, ayudándolos a insertarse en el mundo laboral y, si es posible, favoreciendo el trabajo más conforme con su opción de vida. <p>A todos los voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hágales la propuesta vocacional concreta de adherirse a algún grupo de la Familia Salesiana (Salesianos, Cooperadores, Hijas de María Auxiliadora, Voluntarias de Don Bosco, Voluntarios con Don Bosco...). <p>En el ámbito inspectorial</p> <p>[125] El inspector con su Consejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organice encuentros y reuniones con los responsables SDB y seglares de los diversos sectores de actividad, para programar y valorar juntos el camino de la labor educativo-pastoral; — establezca el cuadro general de las normas y criterios para la buena marcha de las actividades y de la relación entre SDB y seglares y de las iniciativas llevadas por ellos; • estudie y, si hace falta, promocióne la realización de proyectos con los grupos de la Familia Salesiana u otros grupos laicales. Para ello, suscite la creación y favorezca el buen funcionamiento de la Consulta local de la Familia Salesiana, en la que, de forma compartida, se estudiarán las necesidades de los jóvenes de la zona y se harán proyectos comunes; donde sea posible y conveniente, pruebe diversas formas de gestión; por ejemplo, confiando algunas obras salesianas a la dirección de seglares, salvando siempre su significado salesiano. <p>[126] En cuanto al voluntariado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayude a los salesianos y a las comunidades a reconocer su importancia para la misión salesiana; • redacte y ponga en marcha un plan inspectorial que, según las orientaciones del documento Voluntariado y Misión Salesiana, contenga una propuesta articulada que se inserte en el 	<p>contabilidad y gestión; implicándolos en la conducción de la casa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • eduque las comunidades en la sensibilidad ecológica, secundando las iniciativas que en el territorio se ponen en acto para el respeto del ambiente, el uso de la energía alternativa y la economía de los recursos; • estudie la posibilidad de contratos comunes para la adquisición de bienes y la gestión de los consumos y los proponga a la comunidad en vistas de un ahorro. <p>(97) El Rector Mayor con su Consejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • solicite una más concreta solidaridad de recursos y de personal entre las Inspectorías y las regiones, incluso sirviéndose de la fórmula del hermanamiento; • vigile para que la gestión de los recursos financieros de las Inspectorías se realice de modo ético y solidario; • asegure una efectiva supervisión del modo de obrar de los economatos inspectoriales, verificando al mismo tiempo el proceso de actuación de los proyectos financiados por la Congregación; • dé indicaciones para que la distribución de la beneficencia se haga a través de los canales institucionales a nivel de Dirección General y de Inspectoría; vigile para que haya una justa distribución de los recursos y se respeten las intenciones de los bienhechores; • por medio del Dicasterio de la Comunicación Social estudie la oportunidad de utilizar el sistema Free-Libre Open Source Software y dé indicaciones a las Inspectorías. <p>«Es muy importante que este grupo de trabajo lea y comprenda bien el documento: OPDI PRESENTACIÓN y como una lectura auxiliar OPDI NAIROBI»</p>	<p>jóvenes en riesgo. El PEPS, en coherencia con sus opciones, políticas y estrategias en favor de los más pobres, orienta una animación orgánica y en red, con una colaboración en todos los campos con la Familia Salesiana y con otros organismos eclesiales y civiles.</p> <p>Los principales criterios que guían las intervenciones de la animación inspectorial dan prioridad a los aspectos de la formación y de la animación pastoral orgánica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la formación social y política de los educadores salesianos, religiosos y seglares, y de la CEP, de forma que comprendan la compleja realidad de la pobreza y de la exclusión en que se encuentran los jóvenes, de esta manera, se puedan diseñar itinerarios adecuados a los destinatarios y a los educadores (consagrados y seglares, referentes afectivos/familiares); • solo con la reflexión y la evaluación sistemática se puede consolidar el trabajo que se hace; la planificación de los procesos, su revisión y la nueva proyección llegarán a ser instrumentos cada vez de mejor calidad. <p>El Coordinador inspectorial de las obras y de los servicios para los jóvenes en riesgo forma parte del equipo inspectorial de la Pastoral Juvenil Salesiana. En algunas Inspectorías/naciones, existe una comisión inspectorial/nacional que apoya a la Inspectoría en el desarrollo de esta acción salesiana: opción carismática preferencial para toda la misión. En algunas realidades nacionales, esta coordinación ha sido asumida por una estructura civil salesiana (asociación, Federación u otra) que proyecta y pone en práctica las intervenciones en favor de los menores y de los jóvenes, en particular, aquellos que se encuentran en condición de marginación, vulnerabilidad y exclusión social.</p> <p>En la animación y en la coordinación de este ambiente es particularmente importante la Oficina Inspectorial de Planificación y Desarrollo (en algunas inspectorías se denomina Servicios o Departamentos Técnicos). Esta oficina ayuda a la Inspectoría a planificar estratégicamente sus intervenciones para el desarrollo y a buscar fuentes de financiación para los proyectos. Es muy importante el trabajo conjunto de estas oficinas con la Delegación inspectorial para la Pastoral Juvenil para garantizar la inserción de los proyectos en el PEPS Inspectorial y</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>proyecto educativo-pastoral, tanto para la preparación de los voluntarios, como para el acompañamiento durante su servicio y la acogida y revisión cuando vuelven a casa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teniendo en cuenta los problemas relativos al final del servicio y, en particular, del regreso de quienes han estado en el extranjero: <ul style="list-style-type: none"> ✓ favorezca encuentros periódicos entre ellos y con otros jóvenes y adultos, para difundir la cultura del voluntariado; ✓ ayúdelos a hacer una lectura crítica de su experiencia y un replanteamiento de su vida a la luz de las novedades que descubren en sí mismos y en el ambiente que los acoge; ✓ favorezca los contactos con la comunidad en la que los voluntarios han prestado servicio, con objeto de asegurar la continuidad de su experiencia. <p>En el ámbito mundial</p> <p>[127] El Rector Mayor con su Consejo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. promueva el buen funcionamiento de los organismos mundiales de animación y coordinación entre los grupos de la Familia Salesiana, teniendo en cuenta su autonomía y la misión que se comparte, con vistas a la corresponsabilidad; b. vea, con los demás grupos de la Familia Salesiana, la oportunidad de formar la Consulta Mundial de la Familia Salesiana; c. dé a conocer iniciativas y experiencias de colaboración entre SDB y seglares. <p>3. VALORAR LA COMUNICACIÓN</p> <p>[128] La extensión de la implicación y la promoción de la corresponsabilidad requieren capacidad y valoración de la comunicación, tanto en las comunidades salesianas, como en las relaciones entre SDB y seglares; hay grandes deseos y expectativas de unas relaciones que impliquen la vida y la experiencia de las personas, de los grupos y de las comunidades. Valorar la comunicación exige tomar conciencia de la nueva situación cultural en que vivimos, pues se asiste a una invasión masiva de mensajes y medios que crean mentalidad y condicionan la conducta. La comunicación es imprescindible para la misión; en el estilo salesiano, requiere la presencia y entrega apostólica de los educadores y el interés en cultivar relaciones vitales con las personas y los grupos que comparten con nosotros la misión educativo-pastoral de san Juan Bosco.</p>		<p>promover, al mismo tiempo, una participación sistemática y una evaluación exigente de los objetivos del PEPS local.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>3.1. Objetivo</p> <p>[129] Valorar la comunicación en todas sus formas y expresiones: comunicación interpersonal y de grupo, producción de mensajes, uso crítico y educativo de los medios de comunicación social.</p> <p>3.2. Orientaciones</p> <p>[130] Comunicación interpersonal y entre grupos</p> <p>El cuidado de la calidad y crecimiento de la comunicación, dentro y fuera de la comunidad salesiana, desarrolla actitudes y capacidades de escucha, apertura, ductilidad y empatía para estar con los jóvenes como educadores y comunicadores de la fe. La comunicación en la comunidad educativo-pastoral, en la Familia Salesiana y en otros grupos es una oportunidad para crecer juntos en la capacidad de relación y de compartir, con miras a vivir los valores del Sistema Preventivo.</p> <p>[131] Evangelizar y educar es comunicar</p> <p>La fe cristiana es, por su misma naturaleza, comunicativa: es escucha y respuesta a la Palabra con la mediación de los lenguajes humanos. La inculturación del Evangelio y la evangelización de las culturas requieren un esfuerzo para entrar en comunicación con los valores de la época y de los lugares. La educación es, por naturaleza, relación, comunicación. El Sistema Preventivo, apelando a los recursos de la inteligencia y del corazón y al anhelo de Dios presente en todo joven, supone capacidad de escucha, diálogo y respeto de los jóvenes. La presencia activa y animadora ("asistencia") de los SDB y de los seglares educadores entre los jóvenes es una forma excelente de comunicación educativa y evangelizadora, que los jóvenes esperan.</p> <p>[132] Comunicación, producción de mensajes y uso educativo de los medios de comunicación social</p> <p>Para ser comunicadores, hay que cuidar dos aspectos: el logro de unas actitudes culturales y espirituales adecuadas y la adquisición de una capacidad crítica y técnica que favorezca una comunicación eficaz. Los seglares pueden realizar una labor específica en este sector, pues se hallan en condiciones de comprender y formular los mensajes que mejor responden a la nueva cultura y a las necesidades actuales de la gente y de los jóvenes. A menudo poseen un lenguaje más adecuado a las situaciones ordinarias de la vida. En particular, los que tienen una</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>competencia profesional específica pueden ser valiosos colaboradores en la misión de san Juan Bosco.</p> <p>3.3. Compromisos operativos</p> <p>En el ámbito local</p> <p>[133] a. La comunidad salesiana:</p> <ul style="list-style-type: none">• favorezca la comunicación y el intercambio de las experiencias educativo-pastorales de los salesianos;• programe momentos de formación conjunta de SDB y seglares en la comunicación interpersonal, comunitaria y social y en los lenguajes juveniles;• viva el día de la comunidad y otros encuentros como ejercicio concreto de crecimiento en la comunicación interpersonal. <p>[134] b. La comunidad educativo-pastoral:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuide un estilo de comunicación interpersonal más abierto y amplio, valorando los lenguajes y mensajes positivos de la cultura moderna que transmiten los medios de comunicación social. Esto requiere una presencia física, afectiva y cultural en los lugares donde viven los seglares y los jóvenes, descubriendo el significado y la práctica de la asistencia salesiana;• utilícense los medios de información que ya existen (Boletín Salesiano, ANS, Noticiero Inspectorial, hojas informativas) y otros posibles, como instrumentos que favorecen la comunión y participación de SDB y seglares. <p>[135] El director y los distintos responsables, a fin de mejorar el conocimiento y la comunicación entre los grupos de la Familia Salesiana:</p> <ul style="list-style-type: none">• sensibilicen a la comunidad salesiana acerca del significado y valor de la Familia Salesiana; favorezcan encuentros de todos los grupos;• promuevan iniciativas que pongan de manifiesto la unidad de la Familia Salesiana en la Iglesia local y en la zona. <p>En el ámbito inspectorial</p> <p>[136]</p> <p>a. El inspector con su Consejo cuide y revise la calidad de la comunicación dentro y fuera de la Inspectoría, entre los salesianos, con los grupos de la Familia Salesiana, con las</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>comunidades eclesiales y con las instituciones civiles y sociales, entre los grupos de inspectorías y con el Consejo General.</p> <p>b. Respetando cuanto prevé el número 259 del XXIII Capítulo General, el responsable inspectorial de la comunicación social, de acuerdo con el inspector, hágase promotor de un equipo, formado por SDB y seglares bien preparados, a fin de valorar la comunicación social en la educación y evangelización de los jóvenes y del pueblo. Dicho equipo redacte un plan inspectorial de animación, formación y asesoramiento en el ámbito de la comunicación social, previendo estructuras e instrumentos adecuados.</p> <p>En el ámbito mundial</p> <p>[137]</p> <p>a. El Rector Mayor con su Consejo estudie, durante este sexenio, un plan operativo de valoración, promoción y coordinación de la comunicación social, significativo campo de acción que forma parte de las prioridades apostólicas de la misión salesiana.</p> <p>b. El consejero general de comunicación social ofrezca, en este sexenio, a las inspectorías orientaciones operativas para hacer un plan inspectorial de comunicación social, que valore la colaboración y corresponsabilidad entre SDB y seglares.</p> <p>4. DAR CALIDAD A LA FORMACIÓN</p> <p>[138] La participación de los seglares en nuestro espíritu y misión es para las comunidades salesianas un reto que debemos afrontar con una formación que responda a las nuevas exigencias. La formación supone, ante todo, que las comunidades tomen conciencia de los nuevos aspectos de la relación entre SDB y seglares y pongan los medios para entablarla en un camino de enriquecimiento mutuo que haga visible la comunión y dé más eficacia al trabajo educativo-pastoral. La cultura de la participación y del compartir requiere la oportuna formación en común. Los procesos de formación, que ven a SDB y seglares simultáneamente destinatarios y agentes, serán tanto más eficaces cuanto más clara sea la identidad vocacional de cada uno y mayores sean la comprensión, el respeto y la valoración de las distintas vocaciones. La formación se propone lograr personas capaces de vivir hoy con madurez y alegría, de cumplir la misión educativa con competencia profesional, de ser educadores</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>pastores y de ser solidariamente animadores de numerosas fuerzas apostólicas.</p> <p>4.1. Objetivo</p> <p>[139] Trazar itinerarios de una formación de calidad para realizar la misión educativo-pastoral que se comparte.</p> <p>4.2. Orientaciones</p> <p>[140] Una formación permanente en común</p> <p>El proceso de formación permanente hay que considerarlo como un dar y recibir según unos objetivos precisos:</p> <p>a. lograr SDB y seglares capaces:</p> <ul style="list-style-type: none">• de una renovada comprensión de su propia identidad vocacional y de sus papeles específicos;• de comprender y vivir la espiritualidad salesiana, que es gracia de unidad y síntesis de consagración y laicidad, de fe y vida, de opción religiosa y trabajo en la educación;• de ser protagonistas en la misión y agentes de cambio cultural;• de poner al día la propia competencia profesional para reaccionar positivamente ante situaciones culturales y retos educativos siempre nuevos;• de animar un amplio ambiente educativo, de acompañar grupos y ayudar a que las personas se integren en los contextos; <p>b. iluminar los valores de la laicidad como lugar vocacional, en recíproca relación con las otras vocaciones eclesiales, prestando una atención particular:</p> <ul style="list-style-type: none">• a la vocación familiar y a la responsabilidad educadora y formativa de los padres;• al contexto cultural, social, político y económico en que viven y actúan los seglares;• a los valores de la feminidad, que dan novedad y estímulo de profundización a la misión juvenil y a la espiritualidad salesiana. <p>Esta formación prosigue cuando los seglares dejan nuestras obras y pasan a ser antiguos alumnos o ex colaboradores: los acompañaremos para que lleven a la zona y a la Iglesia la misión y el espíritu de San Juan Bosco.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>[141] Hacia un discernimiento vocacional</p> <p>El punto cumbre del itinerario de fe es la opción vocacional. Ésta necesita ayuda y amistad en un acompañamiento espiritual personalizado, tanto de los jóvenes como de los adultos. Por ello, la comunidad local salesiana, lugar privilegiado de propuesta y acompañamiento vocacional, se abre a formas de acogida de jóvenes y promueve experiencias de voluntariado y de servicio educativo-pastoral que lleven a opciones vocacionales significativas en la vida laical, en el ministerio ordenado y en la vida consagrada.</p> <p>[142] Mediante un proceso de formación inicial bien atendido</p> <p>Los procesos de discernimiento y de formación inicial deben desembocar en la convicción de que ser hoy salesiano significa entrar en una Familia y en un vasto Movimiento, donde los seculares son parte activa en la vivencia del espíritu salesiano, para compartir el trabajo educativo-pastoral y la corresponsabilidad de la misión. Teniendo presentes la distinta naturaleza de vocaciones en salesianos y en seculares y los tiempos de maduración humana, afectiva y apostólica, las etapas de la formación inicial prevean contenidos y experiencias de formación recíproca y complementaria para el crecimiento de todos.</p> <p>[143] La promoción vocacional en la Familia Salesiana</p> <p>La vocación común une a la Familia Salesiana en un parentesco espiritual. Cada grupo se enriquece con el intercambio mutuo de los diversos modos de vivir el mismo carisma y lleva a la Familia Salesiana una aportación original. La conciencia de la propia llamada, con todo lo que ésta supone, y la respuesta gozosa y pronta, ayuda a compartir los mismos ideales del carisma salesiano. Con alegría lo transmitimos a los demás, cultivando juntos la propuesta vocacional.</p> <p>4.3. Compromisos operativos</p> <p>En el ámbito local</p> <p>[144] Toda comunidad salesiana haga, de la comunidad educativo-pastoral, el lugar privilegiado de la formación conjunta de SDB y seculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promoviendo, en diálogo y corresponsabilidad con los seculares de la comunidad educativo-pastoral, un programa de formación de SDB y seculares; tal programa ofrecerá sesiones de estudio, 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>momentos de oración, ratos de distensión, preparación de materiales, experiencias concretas y métodos prácticos y formativos;</p> <ul style="list-style-type: none">• dando calidad a la preparación del proyecto educativo-pastoral salesiano, como instrumento práctico de formación recíproca, que se revisará anualmente, valorando la calidad de las respuestas dadas a las necesidades de los destinatarios y los logros de la comunión y de la corresponsabilidad educativo-pastoral;• favoreciendo, con una atenta comunicación y con las providencias y adaptaciones necesarias y oportunas, la puesta al día profesional, educativo-pastoral y salesiana. <p>En el ámbito inspectorial</p> <p>[145] Toda Inspectoría, mediante un grupo de seglares y salesianos, comprometidos y expertos en formación, en pastoral juvenil, en Familia Salesiana y en comunicación social, revise y mejore el "Proyecto Seglares" que pidió el XXIII Capítulo General; complételo antes del próximo Capítulo Inspectorial con un programa de formación de SDB y seglares. Dicho programa presentará:</p> <ul style="list-style-type: none">• el contenido, las experiencias y el tiempo dedicado a la formación;• la definición de los papeles, de las relaciones y de las modalidades de colaboración entre SDB y seglares;• la coordinación de los distintos sectores y estructuras de animación;• el papel y las intervenciones del inspector y de los miembros del Consejo Inspectorial en las actividades de formación;• la disponibilidad de centros, grupos y estructuras de animación inspectorial.• Los salesianos consideren como tarea específica propia, además de prioritaria y privilegiada, la respuesta positiva a la demanda y al derecho de formación y animación que tienen los seglares de la Familia Salesiana, a fin de que puedan ser, a su vez, animadores y formadores en su familia, en el propio ambiente de vida y de trabajo, en la comunidad eclesial y en la sociedad. <p>[146] Toda inspectoría en el próximo sexenio:</p> <p>invite a los miembros de la Familia Salesiana a asumir responsablemente el compromiso de una pastoral vocacional unitaria, cuidando el discernimiento vocacional y presentando las</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>diversas formas de vocación cristiana (laical, ministerio ordenado, vida consagrada) y las peculiares de la Familia Salesiana;</p> <p> siga adelante en su esfuerzo de promocionar centros de Cooperadores Salesianos y de Antiguos Alumnos. Para ello debe preparar y formar con esmero a los delegados y asistentes de los diferentes grupos de la Familia Salesiana;</p> <p>ofrezca programas inspectoriales y locales de formación abiertos a los antiguos alumnos y a otros seglares que, fuera de nuestros ambientes, desean vivir y trabajar según el espíritu de San Juan Bosco, previendo oportunas formas de acompañamiento.</p> <p>En el ámbito mundial</p> <p>[147] El consejero general de formación haga revisar la Ratio según las orientaciones del XXIV Capítulo General.</p> <p>En concreto, procure que en la formación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">• se presenten el contenido y los valores de la laicidad; capacítense los salesianos jóvenes para crecer y madurar juntos, para adquirir la capacidad de ser formadores y animadores de los seglares y para cultivar las vocaciones laicales;• preséntense, no sólo a título de información, sino también de manera vital y experiencial, el conocimiento y el encuentro con los diversos grupos de la Familia Salesiana, particularmente los Cooperadores Salesianos, las Voluntarias de Don Bosco y los Antiguos Alumnos;• difúndanse y dense a conocer el documento Identidad de la Comunión en la Familia Salesiana, el Reglamento de Vida Apostólica de los Cooperadores Salesianos, las Constituciones de las Hijas de María Auxiliadora y de las Voluntarias de Don Bosco y el Estatuto de la Federación de Antiguos Alumnos;• préstese una atención particular a la madurez afectiva que requiere la colaboración con los seglares y con el mundo femenino. <p>[148] El Consejo General promueva y sostenga, en la Universidad Pontificia Salesiana y en otros centros universitarios salesianos o de espiritualidad, estudios, experiencias y escuelas de formación de formadores, donde los SDB y los seglares se formen juntos (salvo las normas del Código de Derecho Canónico y de la Santa Sede). Préstese una atención especial a la espiritualidad de san Francisco de Sales y al Sistema Preventivo de san Juan Bosco.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--